

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МБОУСОШ №2
р.п. Башмаково Башмаковского
района Пензенской области
Протокол № 1
От «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ № 2
р.п. Башмаково Башмаковского
района Пензенской области

Н.А.Ускова
Приказ № 112-п
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (2 вариант)
в условиях обучения на дому

Предмет: Математические представления

Класс: 1-4

Количество часов: 135

Количество часов в неделю: 1 час

2023г.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять, месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счёт прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, и 3 коп. Распознавание их.

Представление о форме

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Представления о величине

Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Пространственные представления

Верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине.

Временные представления

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

2 класс

Количественные представления

Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Работа со счётами.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).

Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, 3 и 5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.

Представление о форме

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона и штриховка.

Представления о величине

Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Пространственные представления

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

3 класс

Количественные представления

Повторение материала 2-го класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 8. Знание отрезка числового ряда 1 – 8.

Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.

Образование и запись чисел первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного.

Сравнение чисел по величине в пределах 8.

Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами.

Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача». Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.

Меры стоимости. Знакомство с монетами

Представление о форме

Геометрический материал: прямоугольник.

Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

Представления о величине

Повторение материала 2 класса.

Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.

Пространственные представления

Повторение материала II класса. Справа – слева, впереди – позади, вперед – назад. Ориентация на плоскости.

Временные представления

Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4 класс

Количественные представления

Повторение материала 3-го класса.

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счётами. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости – 10 копеек. Размен монет в 10 коп. по 2 и по 5. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Представление о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Представления о величине

Повторение материала 3 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления

Повторение материала 3 класса.

Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и прикладывания. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Временные представления

Повторение материала 1-3 класса.

Времена года: зима, весна, лето, осень.

3. Тематическое планирование

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться
 устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать
 слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно
 относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного
 имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
 в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять
 инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций,
 понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого
 возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,
 в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о форме		
Геометрические фигуры плоскостные и объёмные (круг, квадрат, шар, куб).	1	Работа с геометрическими фигурами.
Подбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога.	2	Выбирают шар, куб, круг, квадрат по подражанию действиям педагога.
Группировка фигур по форме.	3	Объединяют (группируют) фигуры в группы по форме.
Дифференцирование фигур в группы по форме.	4	Распределение фигур по группам.
Различение и разделение плоскостных и объёмных фигур.	5	Различают плоскостные и объёмные фигуры.
Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объёмных фигур.	6	Находят соответствующие отверстия для плоскостных и объёмных фигур.
Обводка по трафарету фигур.	7	Обводят по трафарету фигуры.
Штриховка фигур – квадрата.	8	Штрихуют квадрат.
Штриховка фигур – круга.	9	Штрихуют круг.
Обучение вырезанию круга по контуру совместно с взрослым.	10	Вырезание круга по контуру.
Представления о величине		
Определение и нахождение предметов по величине (большой -маленький) пользуясь	11	Определяют предметы по величине (большой -маленький) пользуясь

приёмами наложения и приложения с помощью педагога.		приёмами наложения и приложения с помощью педагога.
Обводка по трафаретам изображения различной величины с помощью педагога.	12	Обводят по трафаретам изображения различной величины с помощью педагога.
Раскрашивание изображения различной величины с помощью педагога.	13	Раскрашивают изображения различной величины с помощью педагога.
Штриховка изображения различной величины с помощью педагога.	14	Штрихуют изображения различной величины с помощью педагога.
Количественные (дочисловые) представления		
Количество (один – много).	15	Группируют предметы в множества.
Множества по заданным параметрам, объединение предметов в различные множества: цвет (красный, жёлтый, синий).	16	Объединяют предметы в различные множества ориентируясь на цвет (красный и жёлтый).
Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счёт (один – много хлопков, ориентируясь на слово, названное учителем)	17	Обучаются различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счёт (один – много хлопков, ориентируясь на слово, названное учителем).
Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования.	18	Выделяют одно – множество предметов на основе тактильного обследования.
Количественные (числовые) представления		
Знакомство с цифрой 1, узнавание и выделение цифры 1.	19	Узнают и выделяют цифру 1.
Соотношение цифры 1 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	20	Соотносят цифру 1 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
Знакомство с цифрой 2, узнавание и выделение цифры 2.	21	Узнают и выделяют цифру 2.
Соотношение цифры 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	22	Соотносят цифру 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
Знакомство с цифрой 3, узнавание и выделение цифры 3.	23	Узнают и выделяют цифру 3.
Соотношение цифры 3 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	24	Соотносят цифру 3 с соответствующим количеством пальцев и предметов.

Пространственные представления		
Показ основных части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и так далее), на кукле.	25	Показывают основных части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и так далее).
Показывание и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются».	26	Обводят по контурам ладони и пальцы карандашом с помощью взрослых. Показывают и соотносят руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются».
Перемещение различных игрушек вперёд и назад, по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	27	Перемещают различные игрушки вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
Определение верхнего – нижнего края листа бумаги с помощью педагога.	28	Определяют верхний – нижний край листа бумаги с помощью педагога.
Основные части тела (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и так далее).	29	Показывают, а по возможности, и называют основные части тела и лица на кукле.
Пространственные представления (верхний – нижний, правый – левый, середина).	30	Сопровождают речью или жестовыми указаниями свои действия. Перемещаются в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
Временные представления		
Узнавание и называние простейших явлений и состояния погоды (холодно, тепло, идёт дождь, или снег) по картинкам и в процессе наблюдений за изменениями в природе.	31	Узнают и называют простейшие явления и состояния погоды (холодно, тепло, идёт дождь, или снег) по картинкам, в процессе наблюдений за изменениями в природе.
Времена года: лето, зима.	32	Работа по иллюстрациям.
Нахождение, выделение солнца, луны в природе и по иллюстрациям.	33	Работа по иллюстрациям. Нахождение и выделение солнца, луны.
Итого:		

2 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Представление о величине Представление о величине: «Большой и маленький»		Карточки с заданиями. Сравнение предметов по величине.
Представление о величине: «Высокий и низкий».	1	Карточки с заданиями. Сравнение предметов по высоте.
Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.	2	Карточки с заданиями. Работа с картинками и игрушками.
Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.	3	Карточки с заданиями. Работа с картинками и игрушками.
Повторение изученного материала.	4	Наводящие вопросы, работа с карточками. Работа с картинками и игрушками.
Количественные представления Количественные понятия «много, «мало». Повторение.		Раскладывать предметы, согласно словесной инструкции и по подражанию.
Сравнение двух -трёх предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	5	Сравнивать количество предметов путём наложения.
«Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»».	6	Работа с карточками. Сравнение предметов по совокупностям.
Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.	7	Сравнение предметов одной совокупности.
Временные представления Временные понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь». Повторение.		Работа по сюжетным картинкам «день - ночь», схематические таблицы.
«Рано – поздно».	8	Работа с картинками.
Пространственные представления Ориентировка в пространстве: верх – низ, вверху – внизу. Повторение.		Работа сюжетными картинками.
Ориентировка в пространстве: верх – низ, вверху – внизу. Повторение.	9	Работа сюжетными картинками.

Ориентировка на тетрадном листе: право – лево, справа – слева.	10	Работа с картинками, листом бумаги.
Ориентировка на тетрадном листе: право – лево, справа – слева.	11	Работа с картинками, листом бумаги.
Отношение порядка следования Изучение новых понятий: «первый – последний».		Работа с картинками.
Понятия «первый – последний». Повторение.	12	Работа с карточками. Работа с картинками.
Изучение новых понятий: «перед, после, между».	13	Работа с картинками.
Геометрический материал Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.		Практический контроль. Работа с картинками.
Линии. Виды линий.	14	Работа с картинками.
Нумерация Число и цифра 1.		Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.
Число и цифра 1.	15	Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.
Число и цифра 1.	16	Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.
Число и цифра 2	17	Работа в рабочей тетради.
Число и цифра 2	18	Работа в рабочей тетради.
Число и цифра 2	19	Работа в рабочей тетради.
Число и цифра 3.	20	Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.
Число и цифра 3.	21	Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.
Число и цифра 3.	22	Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.
Число и цифра 4.	23	
Число и цифра 4	24	Работа в рабочей тетради.
Упражнения в размене денег.	25	Работа с моделями монет.
Повторение по теме: «Дни недели».	26	Карточки с заданиями.
Повторение по разделу: «Отношение	27	Карточки с заданиями.

порядка следования».		
Итого:		

3 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о форме		
Геометрические тела: «шар», «куб».		Работа с геометрическими телами.
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1	Работа с геометрическими фигурами.
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	2	Построение геометрической фигуры.
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	3	Построение геометрической фигуры.
Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	4	Построение геометрической фигуры.
Представления о величине		
Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.	5	Работа с картинками.
Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.	6	Работа с картинками.
Понятие о длине: длинный – короткий.	7	Работа с картинками.
Понятие о длине: длинный – короткий.	8	Работа с картинками.
Понятие о ширине: широкий - узкий	9	Работа с лентами.
Понятие о ширине: широкий - узкий	10	Работа с лентами.
Понятие о высоте: высокий - низкий	11	Работа с игрушками, картинками.
Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	12	Работа по картинкам.
Количественные представления		
Число и цифра 6.	13	Работа с цветными палочками.
Число и цифра 6.	14	Работа с цветными палочками.
Число и цифра 6.	15	Работа с цветными палочками.
Сложение и вычитание в пределах 6.	16	Работа с геометрическими фигурками.

Число и цифра 7.	17	Работа с цветными палочками.
Число и цифра 7.	18	Работа с цветными палочками.
Число и цифра 7.	19	Работа с цветными палочками.
Сложение и вычитание в пределах 7	20	Работа с геометрическими фигурками.
Число и цифра 8.	21	Работа с цветными палочками.
Число и цифра 8.	22	Работа с цветными палочками.
Число и цифра 8.	23	Работа с цветными палочками.
Сложение и вычитание в пределах 8	24	Работа с геометрическими фигурками.
Число и цифра 9.	25	Работа с цветными палочками.
Число и цифра 9.	26	Работа с цветными палочками.
Число и цифра 9.	27	Работа с цветными палочками.
Сложение и вычитание в пределах 9.	28	Работа с геометрическими фигурками.
Число и цифра 10.	29	Работа с цветными палочками.
Число и цифра 10.	30	Работа с цветными палочками.
Число и цифра 10.	31	Работа с цветными палочками.
Пространственные представления		
Положение предметов в пространстве: слева – справа.	32	Работа по карточкам.
Положение предметов в пространстве: между, в середине.	33	Работа по карточкам.
Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	34	Работа по карточкам.
Итого:		

4 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Количественные представления		
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	1.	Работа с геометрическими фигурами.
Сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение).	2.	Сравнение двух групп множеств. Работа по карточкам.
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	3.	Преобразование множеств.

Пересчёт количества предметов в пределах одного -пяти -семи - десяти - двадцати.	4.	Пересчёт предметов.
Пересчёт количества предметов в пределах одного -пяти -семи - десяти - двадцати.	5.	Пересчёт предметов.
Пересчёт количества предметов в пределах одного -пяти -семи - десяти - двадцати.	6.	Пересчёт предметов.
Знание отрезка числового ряда от 0 до 20	7.	Работа с лентой цифр.
Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счёт в прямой (обратной) последовательности	8.	Работа с лентой цифр.
Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	9.	Составление задач.
Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	10.	Работа с цифровыми карточками. Раскладывание цифр.
Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух -двадцати на наглядном материале	11.	Решение примеров и задач.
Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку -образцу в играх с мозаикой.	12.	Работа с геометрическими фигурами.
Представление о форме		
Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм.	13.	Работа с геометрическими телами.
Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника.	14.	Конструирование геометрических фигур.
Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника.	15.	Конструирование геометрических фигур.
Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника.	16.	Конструирование геометрических фигур.
Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги.	17.	Рисование геометрических фигур.
Пространственные представления		

Определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов	18.	Определение сторон.
Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.	19.	Выкладывание геометрических фигур.
Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.	20.	Выкладывание геометрических фигур.
Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.	21.	Выкладывание геометрических фигур.
Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	22.	Черчение линий по линейке.
Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	23.	Черчение линий по линейке.
Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	24.	Черчение линий по линейке.
Временные представления		
Различение времён года Знание порядка следования сезонов в году	25.	Работа по картинкам.
Узнавание (различение) месяцев Знание последовательности месяцев в году	26.	Работа по карточкам.
Представления о величине		
Сравнение полосок по ширине, длине, использование приёмов наложения.	27.	Работа с цветными полосками.
Определение лёгких и тяжёлых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу.	28.	Сравнение предметов по тяжести.
Выделение длины. Использование условных мерок.	29.	Работа с мерками.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.	30.	Работа с геометрическими фигурами.
Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.	31.	Работа с геометрическими фигурами.
Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги	32.	Рисование фигур по опорным точкам.
Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги	33.	Рисование фигур по опорным точкам.
Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги	34.	Рисование фигур по опорным точкам.
Итого:		