

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МБОУСОШ №2
р.п. Башмаково Башмаковского
района Пензенской области
Протокол № 1
От «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ № 2
р.п. Башмаково Башмаковского
района Пензенской области

Н.А.Ускова
Приказ № 112-п
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(2 вариант)
в условиях обучения на дому

Предмет: **Музыка и движение**

Класс: 1-4

Количество часов: 118

Количество часов в неделю : 1-3 классы -1 час, 4 класс-0,5 часа

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

Предметные результаты

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. — выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
 - Умение пропевать мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
 - Умение слушать музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
 - Умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
 - Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
 - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.Базовые учебные действия.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному	<ul style="list-style-type: none">▪ входить и выходить из учебного помещения со звонком;▪ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;▪ адекватно использовать ритуалы школьного

взаимодействию с группой обучающихся.	<p>поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать рабочее место; ▪ принимать цели и произвольно включаться в деятельность; ▪ следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ▪ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): ▪ умение выполнять инструкции педагога: ▪ использование по назначению учебных материалов: ▪ умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>в течение определенного периода времени:</i> ▪ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. ▪ <i>от начала до конца:</i> ▪ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. ▪ <i>с заданными качественными параметрами:</i> ▪ ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно	— ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые знания и умения учащихся:

Учащиеся должны **уметь:**

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

Учащиеся должны **знать:**

- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара, аккордеон, фортепиано)

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Гражданское воспитание включает: – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

– развитие культуры межнационального общения;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Патриотическое воспитание

– формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

3. Тематическое планирование курса

Виды работ
Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера

Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них

Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов

2 класс

Виды работ
Коррекция внимания; Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе фразу, сочетая ее с движением.
Коррекция внимания, учить обучающихся основным танцевальным правилам, следовать требованиям учителя.
Развивать тембровый динамический слух, внимание. Выбатывать темп и ритм физиологического дыхания
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера Учить ритмично выполнять движения под различные мелодии.
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция памяти, мышления, Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания, высоты голоса.

Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку Развивать чувство ритма. Регуляция мышечного тонуса в руках, ногах, корпусе
Коррекция внимания, памяти, Развивать чувство ритма. Регуляция мышечного тонуса в руках, ногах, корпусе
Развивать умение двигаться ритмично под музыку с предметом. Развивать зрительное внимание, закреплять умение бросать и ловить мяч. Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами. Развивать мелкую моторику рук.
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии

различного характера
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться в хороводе)
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать мелкую моторику

3 КЛАСС

Виды работ
Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения,

сохраняя правильную осанку
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и

эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Координация речи с движением. работа над дыханием, закрепление навыка определения пространственных отношений,(право,лево)
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве

4 КЛАСС

Виды работ
Развитие слухового внимания, памяти, с помощью приобщения детей к пению, коррекция мимической и артикуляционной моторики
Коррекция внимания, развитие координации движений, чувства ритма. Стимуляция активности.
Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами

Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них

Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера

Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них

Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)

Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов

Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова

Коррекция внимания, развитие чувства ритма, умения запомнить и повторить с помощью музыкальных игрушек и голоса простой ритмический рисунок

Коррекция внимания, развитие подвижности пальцев рук, скорости и синхронности их движений.