

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет  
МБОУСОШ №2  
р.п. Башмаково Башмаковского  
района Пензенской области  
Протокол № 1  
От «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ № 2  
р.п. Башмаково Башмаковского  
района Пензенской области  
\_\_\_\_\_  
Н.А.Ускова  
Приказ № 112-п  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)  
для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными  
нарушениями)  
(2 вариант)  
в условиях обучения на дому

Предмет: **Человек**

Класс: 1-4

Количество часов: 85 часов

Количество часов в неделю : 1-3 классы-0,5 ч, 4 класс-1 час

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит). Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста. «Уверенность в себе»
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него; Экологическая ответственность
- не мусорит на улице;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принимает участие в коллективных делах и играх;

## **Метапредметные результаты (базовые учебные действия).**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **Содержание учебного предмета, 1 класс**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Раздел «Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой)

и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

### **Содержание учебного предмета, 2 класс**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Раздел «Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

### **Содержание учебного предмета, 3-4 класс**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

**Раздел «Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа

жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания *раздела «Семья»* предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

В учебном плане предмет представлен на разных ступенях обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

#### *Представления о себе.*

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

#### *Семья.*

Представление о членах семьи, о родственниках в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### *Основные содержательные линии*

Основные содержательные линии курса «Человек» представлены разделами:

- ✓ «Представления о себе»
- ✓ «Семья»

#### *Цель обучения*

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### *Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Человек».

В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

#### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

#### *Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1) *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

- ✓ Представления о собственном теле.
- ✓ Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- ✓ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ✓ Отнесение себя к определенному полу.
- ✓ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- ✓ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

✓ Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

✓ Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

✓ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### Тематический план курса «Человек»

№	Раздел	Колво часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	
1	Гигиена тела		1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу	<p><b><u>Гражданское воспитание</u></b></p> <p>– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p><b><u>Патриотическое воспитание</u></b></p> <p>– формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p> <p><b><u>Духовно-нравственное воспитание</u></b></p> <p>осуществляется за счет:</p> <p>– развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к</p>
2	Прием пищи		Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	осознание себя как «Я» 2. Социальноэмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. Формирование уважительного отношения к	
3			Представление о собственном теле.		
4	Представление о себе		Отнесение себя к определенному полу.		
5	Обращение с одеждой и обувью		Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы,		
6	Семья		Туалет		

		<p>желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия,</p>		<p>сознательному выбору добра; <b><u>Эстетическое воспитание</u></b> предполагает: – приобщение к уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <b><u>Физическое воспитание</u></b> – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <b><u>Трудовое воспитание</u></b> – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <b><u>Экологическое воспитание</u></b> включает: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и</p>
--	--	--	--	--

					<p>мира; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
--	--	--	--	--	--

**Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области с.Кандиевка**

**Одобрена**  
**на методическом**  
**объединении**  
\_\_\_\_\_**Л.А.Баженова**  
**Протокол № \_\_\_\_\_**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Согласовано**  
**зам. директора по УВР**  
\_\_\_\_\_**М.В.Деменьшина**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**«Утверждаю»**  
**Директор МБОУСОШ №2**  
**р.п. Башмаково**  
**Башмаковского района**  
**Пензенской области**  
\_\_\_\_\_**Н.А. Ускова**  
**Приказ № \_\_\_\_\_**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными**  
**нарушениями)**  
**(2 вариант)**  
**в условиях обучения на дому**

**Предмет: Человек**

**Класс: 1-4**

**Количество часов: 85 часов**

**Количество часов в неделю : 1-3 классы-0,5 ч, 4 класс-1 час**

**Учитель: И.А.Широкова,**  
**учитель начальных классов**  
**высшей квалификационной категории;**



