

1. Планируемые результаты изучения предмета.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- организация материала в учебниках;
- самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении,
- технология оценивания.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно- ориентированного и системно- деятельностного обучения.

Предметные результаты:

- умение работать с математическим текстом, точно грамотно выражать свои мысли, применять математическую терминологию, обосновывать суждения

- иметь представление о числе, владеть символьным языком алгебры, знать элементарные функциональные зависимости

- уметь алгебраические преобразования в рациональных выражениях, применять их для решения учебных математических задач и задач из смежных учебных предметов

- уметь пользоваться математическими формулами, и самостоятельно составлять формулы зависимостей

- применять графические представления для решения и исследования уравнений,

- овладеть системой функциональных понятий, умение строить графики функций, описывать их свойства

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных

- уметь применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса

В результате освоения курса

Рациональные числа

ученик научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность научиться :

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность научиться :

- 1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Ученик научится:

- 1) владеть понятиями тождество, тождественное преобразование, работать с формулами

- 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями
- 3) выполнять тождественные преобразования
- 4) выполнять разложение многочленов на множители

Ученик получит возможность:

- 1) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений
- 2) применять тождественные преобразования для решения задач

Уравнения

Ученик научится:

- 1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы уравнений с двумя переменными
- 2) понимать уравнения как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом

Ученик получит возможность:

- 1) овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений
- 2) уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики

Основные понятия. Числовые функции.

Ученик научится:

- 1) понимать и использовать функциональные понятия и язык
- 2) строить графики элементарных функций
- 3) понимать функцию как модель для описания и исследования зависимостей между физическими величинами

Ученик получит возможность:

- 1) проводить исследования, связанные с изучением свойств функции
- 2) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач

2. Содержание учебного предмета.

Глава 1. Выражения, тождества, уравнения. 22ч

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Глава 2. Функции. 13ч

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции.

Функция $y = kx+b$ и её график. Функция $y = kx$ и её график.

Цель познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y = kx+b$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

Глава 3. Степень с натуральным показателем. 13ч

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Цель выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

Глава 4. Многочлены. 17ч

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители

Цель выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и

многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

Глава 5. Формулы сокращенного умножения. 17ч

Формулы . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

Глава 6. Системы линейных уравнений. 15ч

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

Повторение. 6ч

Систематизировать полученные знания, умения, навыки, применять их на практике.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания

№ п /п уро ка	Тема урока	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты			
			Предметные	Личностные	Метапредметные - универсальные учебные действия (УУД)	
ВЫРАЖЕНИЯ , ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ (22 ЧАСА)						
1	Числовые выражения	Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки $>$, $<$, считать и составлять двойные неравенства. Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений.	1	Обучающийся научатся выполнять арифметические действия с рациональными числами, определять имеет ли смысл выражение	Формирование стартовой мотивации к изучению нового Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p>П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p> <p>Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p>
2	Числовые выражения	Решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	1		Формирование навыка осознанного выбора наиболее	<p>П: уметь устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p>
3	Выражения с переменными	Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие	1	-осуществлять в выражениях подстановки и выполнять	Формирование навыка осознанного выбора наиболее	<p>П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>

		статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях		соответствующие вычисления	эффективного способа решения	К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
4	Выражения с переменными		1		Формирование устойчивой мотивации к обучению	П:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Р:составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
5	Сравнения значений выражений		1	Обучающийся научатся записывать и читать неравенства; сравнивать значения выражений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	П:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий Р:контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
6	Свойства действий над числами		1	Обучающийся научатся определять свойства действий над числами; находить значение выражения,	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П:владеть общим приемом решения учебных задач Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
7	Свойства действий над числами		1	используя эти свойства	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго-	П:сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Р:корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших

				ритма выполнения задачи	трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. К:учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
8	Тождества. Тождественные преобразования выражений		1	Обучающийся научатся производить замену выражения тождественно равным; приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки со знаком «плюс» и со знаком «минус» пере ними	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению П:осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений		1	Обучающийся научатся выполнять арифметические действия с рациональными числами; -уметь упрощать выражения, применяя тождественные преобразования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи П:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
10	Контрольная работа № 1 по теме: «Выражения. Преобразование выражений»		1	Обучающийся научатся выполнять арифметические действия с рациональными числами; -уметь упрощать выражения, применяя тождественные преобразования	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей П:уметь устанавливать причинно-следственные связи Р:оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. К:способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.

11	Уравнение. Корни уравнения		1	Обучающийся научатся решать уравнения; пользоваться свойствами уравнений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	П:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Р:составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
12	Линейное уравнение с одной переменной		1		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	П:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
13	Линейное уравнение с одной переменной.		1	Обучающийся научатся определять общий вид линейного уравнения; решать уравнение вида $y=kx+b$	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	П:владеть общим приемом решения учебных задач Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
14	Линейное уравнение с одной переменной <i>Тест</i>		1		Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	П:владеть общим приемом решения учебных задач Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
15	Решение задач с помощью уравнений		1	Обучающийся научатся правильно определить	Развитие творческих способностей	П:сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства

				неизвестное и составить уравнение; алгоритм решения задач с помощью уравнений	через активные формы деятельности	Р:корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. К:учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
16	Решение задач с помощью уравнений		1		Формирование навыков само-анализа и само-контроля	П:осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
17	Решение задач с помощью уравнений		1		Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	П:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
18	Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнения с одной переменной»		1	Обучающийся научатся решать уравнения, сводящиеся к линейным; решать задачи на составление	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

				уравнений,		
19	Среднее арифметическое, размах и мода		1	Обучающийся научатся различать упорядоченный ряд, среднее арифметическое, размах и мода ряда чисел	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П:уметь устанавливать причинно-следственные связи Р:оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. К:способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.
20	Среднее арифметическое, размах и мода		1		Формирование устойчивой мотивации к обучению	П:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Р:удерживать цель деятельности до получения ее результата К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
21	Медиана, как статистическая характеристика		1		Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	П:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Р:составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
22	Медиана, как статистическая характеристика Формулы		1	Обучающийся научатся различать упорядоченный ряд с четным и нечетным числом членов, медиана	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий Р:контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.

Функции (13 часов)						
23	Что такое функция	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.	1	по значению аргумента находить значение функции по графику; задавать формулой зависимость одной величины от другой; выражать из формул одну переменную через остальные	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П:осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
24	Что такое функция	Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.	1		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П:осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
25	Вычисление значений функций по формуле	Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y = kx$, где $k \neq 0$, $y = kx + b$	1	Обучающийся научатся по значению аргумента находить значение функции, заданной формулой;	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	П:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
26	Вычисление значений функций по формуле		1		Формирование устойчивого интереса к творческой	П:сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Р:формировать целевые установки учебной

				деятельности, проявление креативных способностей	деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
27	График функции		1	Обучающийся научатся заполнять таблицу значений; определять принадлежность точки по формуле; работать с графиком	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности П:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Р:удерживать цель деятельности до получения ее результата К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
28	График функции		1		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового П:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Р:составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
29	Прямая пропорциональность и её график		1	строить график функции прямой пропорциональности; -уметь по графику находить значения x и y ;	Формирование познавательного интереса П:уметь устанавливать причинно-следственные связи Р:оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. К:способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.
30	Прямая пропорциональность и её график		1	определять принадлежность точки графику по формуле;	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного П:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Р:удерживать цель деятельности до получения ее результата К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте

					плана, проекта, модели, образца	информацию, необходимую для решения.
31	Прямая пропорциональность и её график		1		Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	П:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Р:удерживать цель деятельности до получения ее результата К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
32	Линейная функция и ее график		1	Обучающийся научатся задавать линейную функцию;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Р:составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
33	Линейная функция и ее график		1	строить график функции вида ; не выполняя построения, находить координаты точек пересечения с осями координат графика функции	Формирование мотивации к самосовершенствованию	П:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий Р:контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
34	Линейная функция и ее график		1		Формирование навыков составления алгоритма выполнения зада-	П:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.

					ния, навыков выполнения творческого задания	К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
35	Контрольная работа № 3 по теме: «Функции»		1	Обучающийся научатся строить график линейной функции; по графику находить значения x и y ; определять взаимное расположение графиков функций	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	П:сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
Степень с натуральным показателем (13 часов)						
36	Определение степени натуральным показателем	Вычислять значения выражений вида a^p , где a — произвольное число, p — натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем.	1	Обучающийся научатся записывать произведение в виде степени; возводить в степень отрицательные числа; выполнять возведение в степень	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Р:составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
37	Свойства степени натуральным показателем	Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение	1	Обучающийся научатся применять знать основное свойство степени:	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	П:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий Р:контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и

		одночленов и возведение одночленов в степень.			знаний	вносить необходимые коррективы. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
38	Умножение и деление степеней	Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа		Обучающийся научатся применять	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	П:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
39	Умножение и деление степеней		1	свойства умножения и деления дробей	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П:владеть общим приемом решения учебных задач Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К:оспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
40	Возведение в степень произведения и степени		1	Обучающийся научатся применять свойства степени возведения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	П:осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
41	Возведение в степень произведения и степени		1		Формирование мотивации к самосовершенствованию	П:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

						К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
42	Одночлен и его стандартный вид		1	Обучающийся научатся приводить одночлен к стандартному виду; определять коэффициент и степень одночлена	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Р:удерживать цель деятельности до получения ее результата К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
43	Одночлен и его стандартный вид		1	Обучающийся научатся приводить одночлен к стандартному виду; определять коэффициент и степень одночлена	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Р:удерживать цель деятельности до получения ее результата К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
44	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень		1	Обучающийся научатся перемножать одночлены; возводить одночлены в степень	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	П:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Р:составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
45	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень		1	Обучающийся научатся перемножать одночлены; возводить одночлены в степень	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий Р:контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном

						с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
46	Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики		1	Обучающийся научатся по графику находить значения x и y ; заполнять таблицу значений; строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$		П:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
47	Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики Самостоятельная работа		1	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		П:сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Р:корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. К:учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
48	Контрольная работа № 4 по теме: «Степень и её свойства. Одночлены»		1	Обучающийся научатся применять все свойства степени в комплексе; строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$ и по графику находить значения x и y	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	П:сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.

Многочлены (16 часов)						
49	Многочлен и его стандартный вид	Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.	1	Обучающийся научатся приводить подобные члены; записывать в стандартном виде многочлен	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	П:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Р:составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
50	Многочлен и его стандартный вид	Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	1	Обучающийся научатся приводить подобные члены; записывать в стандартном виде многочлен	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	П:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Р:составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
51	Сложение и вычитание многочленов	Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений	1	Обучающийся научатся раскрыть скобки со знаком «плюс» или «минус» перед ними; приводить подобные слагаемые	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	П:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий Р:контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
52	Сложение и вычитание многочленов		1		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	П:владеть общим приемом решения учебных задач Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К:воспринимать текст с учетом поставленной

					деятельности	учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
53	Умножение одночлена на многочлен		1	Обучающийся научатся умножать одночлен на многочлен;	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	П:уметь устанавливать причинно-следственные связи Р:оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. К:способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.
54	Умножение одночлена на многочлен		1	-выполнять умножение по правилу	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Р:удерживать цель деятельности до получения ее результата К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
55	Вынесение общего множителя за скобки		1	Обучающийся научатся видеть общий множитель и выносить его за скобки;	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	П:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Р:составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
56	Вынесение общего множителя за скобки <i>Самостоятельная работа</i>		1	решать уравнения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий Р:контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и

						вносить необходимые коррективы. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
57	Контрольная работа № 5 по теме: «Многочлены»		1	- Обучающийся научатся проводить сложение и вычитание многочленов; выполнять умножение одночлена на многочлен; выносить общий множитель за скобки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	П:сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Р:корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. К:учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
58	Умножение многочлена на многочлен		1	Обучающийся научатся умножать многочлен на многочлен;	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	П:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
59	Умножение многочлена на многочлен		1	-выводить формулу $(a+b)(c+d)=ac+bc+ad+bd$	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	П:сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.

60	Умножение многочлена на многочлен		1		Формирование навыков само-анализа и само-контроля	П:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Р:удерживать цель деятельности до получения ее результата К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
61	Разложение многочлена на множители способом группировки		1	Обучающийся научатся применять	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Р:составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
62	Разложение многочлена на множители способом группировки		1	алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки. доказывать тождества, используя преобразования его левой или правой части	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П:сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
63	Разложение многочлена на множители способом группировки		1		Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	П:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Р:удерживать цель деятельности до получения ее результата К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
64	Контрольная		1	Обучающийся	Формирование	П:выявлять особенности (качества, признаки)

	работа № 6 по теме: «Произведение многочленов»			научатся перемножать многочлены и раскладывать их на множители; доказывать тождества	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	разных объектов в процессе их рассматривания Р:составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
Формулы сокращенного умножения (17 часов)						
65	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители.	1	Обучающийся научатся применять формулы: представлять в виде многочлена квадрат суммы и разности	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П:владеть общим приемом решения учебных задач Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
66	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений <i>Тест</i>	Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора	1		Формирование навыков само-анализа и само-контроля	П:сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Р:корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. К:учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
67	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		1	Обучающийся научатся представлять трехчлен в виде квадрата двучлена	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	П:осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:определять цели и функции участников,

						способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
68	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		1		Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	П:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
69	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		1	Обучающийся научатся правильно применять формулу ;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П:сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
70	Умножение разности двух выражений на их сумму		1	Обучающийся научатся выполнять умножение разности двух выражений на их сумму по формуле:	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	П:осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
71	Умножение разности		1	Обучающийся	Формирование	П:осуществлять расширенный поиск

	двух выражений на их сумму			научатся выполнять умножение разности двух выражений на их сумму по формуле:	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	информации с использованием интернет-ресурсов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
72	Разложение разности квадратов на множителя <i>Тест</i>		1	Обучающийся научатся	Формирование познавательного интереса	П:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий Р:контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
73	Разложение на множители суммы и разности кубов		1	выделять неполный квадрат суммы или разности	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	П:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
74	Разложение на множители суммы и разности кубов		1		Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	П:владеть общим приемом решения учебных задач Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К:воспринимать текст с учетом поставленной

						учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
75	Контрольная работа № 7 по теме: «Формулы сокращённого умножения»		1	Обучающийся научатся пользоваться формулами сокращённого умножения и используя их упрощать выражения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	П:сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Р:корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. К:учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
76	Преобразование целого выражения в многочлен		1	Обучающийся научатся представить в виде многочлена; применять формулы сокращённого умножения при вычислениях, нахождении значений выражений и упрощении выражений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
77	Преобразование целого выражения в многочлен		1	Обучающийся научатся применять формулы сокращённого умножения при вычислениях, нахождении значений выражений и упрощении выражений	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	П:сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Р:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
78	Применение различных способов		1	Обучающийся научатся применять	Формирование навыка осо-	П:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания

	для разложения на множители			последовательно несколько способов для разложения; -знать, что начинать преобразования	знанного выбора наиболее эффективного способа решения	Р:составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К:формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
79	Применение различных способов для разложения на множители		1	следует с вынесения общего множителя за скобки	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	П:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий Р:контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
80	Применение различных способов для разложения на множители <i>Самостоятельная работа</i>		1		Целостное восприятие окружающего мира	П:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
81	Контрольная работа № 8 по теме: «Преобразование целых выражений»		I	Обучающийся научатся правильно определить способ для разложения на множители; -знать формулы сокращенного умножения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	П:сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Р:корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. К:учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)

						и корректировать его.
Системы линейных уравнений (15 часов)						
82	Линейное уравнение с двумя переменными	<p>Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.</p> <p>Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными.</p> <p>Строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$.</p> <p>Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными.</p>	1	Обучающийся научатся определять какое уравнение называется линейным уравнением с двумя переменными; определять является ли пара чисел решением уравнения	Формирование познавательного интереса к изучению нового	<p>П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p>
83	График линейного уравнения с двумя переменными	<p>Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя</p>	1	-знать, что графиком линейного уравнения с двумя переменными является прямая; определять	Формирование познавательного интереса к изучению нового	<p>П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>

84	График линейного уравнения с двумя переменными.	переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы	1	принадлежность точки графику; строить график уравнения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными		1	Обучающийся научатся решить систему линейных уравнений с двумя переменными	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П: уметь устанавливать причинно-следственные связи Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.
86	Системы линейных уравнений с двумя переменными		1	Обучающийся научатся решить систему линейных уравнений с двумя переменными	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
87	Способ подстановки		1	Обучающийся научатся находить алгоритм решения систем двух линейных уравнений способом подстановки	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Р: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и
88	Способ подстановки		1			
89	Способ подстановки		1		Формирование	

					навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	вносить необходимые коррективы. обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
90	Способ сложения		1	Обучающийся научатся применять алгоритм решения систем двух линейных уравнений способом сложения	Формирование познавательного интереса Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
91	Способ сложения	1				
92	Способ сложения		1			

						формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
93	Решение задач с помощью систем уравнений		1	Обучающийся научатся определять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
94	Решение задач с помощью систем уравнений		1	неизвестные и составить систему уравнений по условию задачи; решать систему разными способами	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П: уметь устанавливать причинно-следственные связи Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.
95	Решение задач с помощью систем уравнений <i>Самостоятельная работа</i>		1		Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Р: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
96	Контрольная работа № 9 по теме: «Системы линейных уравнений»		1	Обучающийся научатся решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий Р: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и

				решать задачи на составление систем; уметь задавать линейную функцию формулой по двум точкам		вносить необходимые коррективы. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
Обобщающее итоговое повторение курса (6 часов)						
97	Линейное уравнение с одной переменной		1	-уметь пользоваться всеми арифметическими операциями над числами -уметь решать линейные уравнения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	П:владеть общим приемом решения учебных задач Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
98	Системы линейных уравнений с двумя переменными		1	-уметь строить график линейной функции и работать по нему	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	П:сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Р:корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. К:учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
99	Многочлены. Многочлены и действия над ними		1	-уметь перемножать многочлены по правилу	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	П:осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:определять цели и функции участников,

					знаний	способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
100	Линейная функция и ее график		1		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	П:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
101	Степень с натуральным показателем.		1	-знать все свойства степени; -уметь упрощать выражения, используя свойства степени	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	П:уметь устанавливать причинно-следственные связи Р:оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. К:способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.
102	Формулы сокращенного умножения		1	знать формулы сокращенного умножения и их вывод; -уметь их применять;	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П:уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Р:удерживать цель деятельности до получения ее результата; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. К:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; формировать коммуникативные действия,

						направленные на структурирование информации по данной теме.
--	--	--	--	--	--	---