

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; **уметь**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Коррекционные задачи в изучении географии для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных географических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний географии, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Особенности программы следующие:

- в основу положена программа по географии для общеобразовательных учреждений;
- проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ;
- реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами;
- предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ (4 ч.)

География – древняя мировоззренческая наука. Кто такие географы, чем они занимались прежде и чем занимаются теперь. Содержание и структура современной географической науки. Естественные (природные) и искусственные (антропогенные) географические объекты: тела, процессы и явления. Понятие о компонентах природы как кирпичиках мироздания и выделения атмосферы, гидросферы и литосферы древними греками. Источники географической информации и работа с ними.

Современный этап научных географических исследований. Современные географические методы изучения окружающей среды. Картографический метод.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. Градусная сеть, географические координаты, их определение на карте. Азимут. Ориентирование и измерение расстояний и высот на местности и по карте. Разнообразие и чтение карт. Решение практических задач по карте.

Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов. Понятие о географических информационных системах (ГИС) и мониторинге.

Раздел 2. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (4 ч.)

Значение слова «космос». Гипотезы происхождения Вселенной и Земли. Понятие о плазме как особом природном состоянии вещества звёзд. Земля как часть Солнечной системы и Млечного Пути. Космический адрес Земли. Ориентирование в пространстве и времени по Солнцу, Луне и звёздам. Воздействие космических тел на мир Земли. Стихийные явления на Земле, связанные с космосом. Метеоры, метеориты, космическая пыль, их географические следствия и значение для природы планеты.

Географические следствия движения Земли по орбите и вокруг оси. Полюсное сжатие Земли – следствие её осевого вращения. Геоид – истинная фигура Земли. Понятие о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Географические следствия воздействия Солнца и Луны на природу Земли. Приливы и отливы,

их географические следствия и закономерности распространения. Значение знаний о приливах и отливах.

Раздел 3. ПЛАН И КАРТА (10ч.)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 4. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (3 ч.)

Введение понятий:: расселение, присваивающее хозяйство, земледелие, животноводство, приспособление к окружающей среде, оазис, орошаемое земледелие, пастбищное животноводство, кочевое животноводство. Выделение и объяснение признаков и понятий: расы- европеоидная, монголоидная, негроидная, население, плотность населения.

Особенности адаптации человека к разным природным условиям. Сравнение и классификация стран мира по площади территории и численности населения.

Раздел 5. ЛИТОСФЕРА-ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (9 ч.)

Понятие «литосфера». Методы изучения и состав земных недр. Происхождение и возраст земной тверди. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, её строение под материками и океанами. Жизнь разных типов горных пород: осадочных, магматических и метаморфических. Литосферные плиты как твёрдая основа древних и современных материков и океанов. Основные литосферные плиты Земли, их местоположение, взаимодействие и движение. Закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма. Обеспечение безопасности населения. Закономерности размещения горных пород на нашей планете. Практическая значимость знаний о слоях земной коры. Место и роль мира камня для людей. Полезные ископаемые. Понятие об искусственной тверди и антропогенных отложениях. Использование горных пород человеком.

Внешние и внутренние процессы – создатели рельефа. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Описание рельефа территории по карте. Рельеф, созданный внутренними силами Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Взаимосвязь между равнинами и горами. Географические закономерности их распространения. Уникальные объекты рельефа нашей планеты по высоте и площади.

Внешние рельефообразующие процессы: выветривание и его разновидности, работа текучих вод, волн, ледников, ветра, силы тяжести, живых организмов. Практическая значимость знаний о рельефе. Преобразование рельефа человеком. Рукотворные (антропогенные) формы рельефа.

Природа возникновения и закономерности распространения стихийных явлений в литосфере: землетрясений, моретрясений, обвалов, оползней, извержений вулканов. Правила поведения во время землетрясений, в районах распространения обвалов и оползней.

Важнейшие понятия 5-го класса

География, природные и антропогенные объекты, Солнечная система, пояса освещенности, земная кора, литосфера, рельеф, равнины, горы, выветривание,

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ – 4 часа						
1.1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	ознакомление с текстом и внетекстовым и компонентам и учебника, атласа, тренажёра; изучение особенностей построения разделов и параграфов; вступление в диалог с целью определения значимости географии для себя и общества.	освоение знаний по основным географическим понятиям темы	развитие навыков и умений работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.	воспитание усидчивости, настойчивости в приобретении знаний, развитие познавательного интереса.	оценивание значимости географической науки в современном мире; формирование взаимоотношений человека, природы и общества.
2.2	Как люди открывали Землю (1)	изучение текста учебника, анализ рисунков учебника; выяснение вклада великих мореплавателей и	называть имена путешественников и землепроходцев, уметь определять пути следования.	умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.	раскрыть ценность идей изменения образа мира по мере освоения Земли

		путешественников в освоение Земли; высказывание мнений о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий.		информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования		
3.3	Как люди открывали Землю (2)	изучение текста § 3 учебника и рисунков; определение вклада русских учёных-землепроходцев; определение вклада путешественников и исследователей в открытие Австралии, Антарктиды, Северного полюса; систематизация информации о путешествиях и открытиях.	освоение знаний по основным географическим понятиям темы: география сегодня, источники географической информации.	развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.	воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес.	раскрыть значимость отечественных учёных и землепроходцев в освоении новых земель.
4.4	География сегодня	ознакомление со способами получения современной географической информации; изучение основных способов получения географической информации; умение	освоение знаний по основным географическим понятиям темы: география сегодня, источники географической информации.	развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой	воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес.	показать ценность географической информации для человечества

		находить географическую информацию в газетах, журналах, Интернете.				
--	--	--	--	--	--	--

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – 4 часа

5.1	Мы во Вселенной	обобщение имеющиеся сведений из природоведения об устройстве Солнечной системы; на основе работы с текстом и рисунками учебника понять, как устроена наша планета, чем различаются материки и части света; доказывать, что Земля — одна из планет Солнечной системы.	формирование представлений о Солнечной системе планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике и Солнечной системе через совместную деятельность.	привитие интереса к предметам естественно-научного цикла. формирование навыков научного выражения мыслей.	выделение существенной информации из слов учителя Умение самостоятельно находить нужную информацию	формирование понимания, что Земля — часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам, с которыми человек должен считаться ради сохранения жизни на Земле.
6.2	Движения Земли	составление и анализ таблиц «Следствия вращения Земли вокруг своей оси»; на основе анализа схемы орбитального движения Земли давать объяснение смены времён года.	организовать работу уча-ся с глобусом, теллурием, календарём, текстом учебника с целью анализа следствия вращения Земли вокруг оси; подвести закрепить знания об изменении продолжительности светового дня в зависимости от широты	умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	понимать значение движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.

			места.развивать логическое мышление.			
7.3	Солнечный свет на Земле	определение причинно-следственных связей осевого движения Земли; выявление причинно-следственных связей орбитального движения Земли.	раскрыть понятия: зенит, тропики, полярные круги; полярный день, полярная ночь, дни равноденствий, солнцестояний.	умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование, логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, установление причинно-следственных связей), умение создавать модели для понимания закономерностей	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	оценить значение знаний о смене дня и ночи, а также о смене сезонов года для себя лично и для жизни на планете.
8.4	Осенняя экскурсия	закрепить понятие о теле, веществе, живой и неживой природе, фенологических наблюдениях	методом наблюдения установить особенности осеннего этапа развития живой природы;	формирование интереса к естественным наукам.	выработка навыков и умений наблюдать и сопоставлять увиденное, формирование творческого подхода к выполнению работ;	формирование внимательного и бережного отношения к окружающей среде;
ПЛАН И КАРТА – 10 часов						
9.1	Ориентирование на местности и	ориентироваться по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам»; определять азимут, знать особенности плана местности.	давать определение понятию: ориентирование, видам ориентирования, объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают; делать вывод о назначении компаса, формулировать	формировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.	понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека; понимание роли и значения географических знаний; формирование познавательного интереса, направленного на	понимать значение умения ориентироваться в пространстве; осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение

			<p>алгоритм работы с ним; уточнить и расширить понятие план местности, определив его основные признаки;</p> <p>- определить другие виды изображений земной поверхности.</p>		<p>практическое применение новых знаний.</p>	<p>для человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.</p>
10.2	<p>Земная поверхность на плане и карте (1)</p>	<p>определять объекты местности на плане с помощью условных знаков; определять виды масштаба; учиться читать топографическую карту</p>	<p>формирование представлений о способах изображения поверхности Земли и их отличиях. Обеспечение глубокого понимания целостности и неоднородности территорий на поверхности Земли</p>	<p>построение логически обоснованных суждения. Выдвижение версий, выбор средств достижения цели.</p>	<p>умение выражать свои мысли. Развитие монологической речи. Регулирование своего поведения и поведения товарищей.</p>	<p>понимать значение плана местности для умения ориентироваться</p>
11.3	<p>Земная поверхность на плане и карте (2)</p>	<p>выяснить, как на плане и карте изображают неровности земной поверхности, раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота».</p>	<p>определять относительную и абсолютную высоты по плану; определять по плану с помощью горизонталей направление повышения (понижения) местности.</p>	<p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, владеть новыми терминами по теме.</p>	<p>умение работать в паре. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своей цели.</p>	<p>Знание плана местности – способность ориентирования как жизненно необходимые навыки для выхода из сложных ситуаций.</p>
12.4	<p>Практическая работа № 1 «Работа с планом</p>	<p>работа с планом местности (отработка условных знаков плана)</p>	<p>делать описание местности с помощью условных знаков.</p>	<p>анализировать, сравнивать, заносить данные в таблицу, обобщать, переводить один</p>	<p>формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	<p>Умение ориентироваться в пространстве — одно из</p>

	местности»			вид информации в другой.	работы.	самых важных умений человека, оно обеспечивает безопасность и сохранение его жизни и здоровья.
13.5	Географическая карта	определить роль географической карты в жизни людей; выявить основные свойства карты; уметь различать карты по масштабу.	формирование умения читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; осознание многообразия видов изображения земной поверхности	развитие умения выявлять причинно-следственные связи, работать в команде, формировать умение анализировать факты при работе с учебником, дополнительным материалом	развивать логическое мышление; формирование умения управлять своей учебной деятельностью, отбирать необходимый материал по теме урока, строить сообщение в устной и письменной форме	раскрыть роль географической карты как выдающегося изобретения человечества; оценить вклад великих учёных-картографов в развитие картографии и культуры; оценить значение географической карты как достояния науки и культуры;
14.6	Градусная сетка	определение направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе.	формирование понятий о параллелях и меридианах и их практическом назначении, понятий географической широты и географической	раскрытие социокультурного и личностного значения знаний и умений определять направление и измерять расстояние по глобусу и карте.	формирование навыков поиска решения на основе проблемной ситуации.	социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направление и

			долготы. формирование умения определять направление по карте и глобусу			измерять расстояние по глобусу и карте.
15.7	Географические координаты (1)	определение географической широты	давать определение понятию: координаты, широта, долгота, параллель, меридиан; умение определять широту места	формировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.	понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека; понимание роли и значения географических знаний; формирование познавательного интереса, направленного на практическое применение новых знаний.	Формирование готовности и к самообразованию и саморазвитию
16.8	Географические координаты (2)	определение географической долготы, включение в беседу о смене часовых поясов; работа с текстом учебника.	формирование знаний и умений учащихся определять географические координаты точек и точек по географическим координатам.	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; уметь слушать в соответствии с целевой установкой.	раскрытие значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей; актуализация личного жизненного опыта.	Воспитание гуманизма, формирование умения работать в команде
17.9	Практическая работа №	уметь читать различные виды карт,	Понимать значение картографически	регулятивные: работают по составленному	развитие навыков самостоятельной работы при	

	2«Составление простейшего плана местности».	планы местности.	х методов исследования.	<p>плану, используют основные и дополнительные средства. коммуникативные: умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>познавательные: Определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам.</p>	решении практических задач по плану и карте.	
18.10	Обобщение знаний по теме.	демонстрация знаний и умений определять географические координаты точек и точек по географическим координатам.	научить учащихся определять географические координаты по атласу и космическому снимку с помощью специальных программ.	<p>Регулятивные: Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Умеют взглянуть на ситуацию с иной</p>	Оценивают свою учебную деятельность	раскрыть значимость знаний о географических координатах для практической жизни людей; актуализация личного

				позиции. Познавательные: Закрепляют изученный материал.		жизненног о опыта.
ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ – 3 часа						
19.1	Как люди заселяли Землю	определять по карте гипотетическое место происхождения человека и пути расселения людей на Земле; анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям среды.	раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса.	Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: извлекать информацию об исторических личностях, внесших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	осознать необходимость изучения окружающего мира.	способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.
20.2	Расы и народы	выявлять внешние признаки людей различных рас; определять	раскрыть значение открытий русских путешественников и	Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу	осознать необходимость изучения окружающего мира.	формировать образы различных рас и доказательства их

		<p>плотность населения на различных территориях; анализировать карту «Плотность населения мира»; показывать на карте государства и крупные города; анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас; определять наиболее и наименее заселённые территории суши; выделять самые крупные по площади государства на Земле.</p>	<p>землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса. установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса.</p>	<p>одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p>		<p>равенства; отстаивать свою точку зрения; делать выводы о многообразии народов и языков; раскрыть значение трудов Н. Н. Миклухо-Маклая.</p>
21.3	<p>Практическая работа № 3 «Решение географических задач по политической карте полушарий».</p>	<p>сравнение стран мира на политической карте; определение страны по описанию; создание проектного продукта в форме открытки другу.</p>	<p>проводить сравнение стран мира на политической карте по величине территории, расположению;</p>	<p>проводить систематизацию изучаемой информации; составлять на основе анализа и систематизации преобразующие схемы;</p>	<p>включаться в беседу, уметь доносить свою точку зрения до других.</p>	<p>делать вывод о многообразии и разнообразии стран мира; формировать образ стран на основе эмоционального описания; включаться в беседу, отстаивать</p>

						свою позицию.
ЛИТОСФЕРА – ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ – 13 часов						
22.1	Земная кора – верхняя часть литосферы.	делать выводы об изменении природы Земли под воздействием внешних и внутренних сил; выявить особенности внутреннего строения Земли; анализировать карту «Литосферные плиты», устанавливая места столкновения и расхождения литосферных плит.	определять строение земного шара и земной коры, особенности каждого слоя во внутреннем строении Земли; делать вывод о значении процессов, происходящих в недрах земли и на поверхности, в формировании облика планеты; уточнить и расширить понятия ядро, мантия, земная кора, литосфера, внешние и внутренние факторы, определив их основные признаки; определить влияние движения литосферных плит на земле на процесс формирования ее облика	формировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.	понимание значения земной коры и процессов, в ней происходящих для повседневной жизни и деятельности человека; понимание роли и значения географических знаний; формирование познавательного интереса, направленного на практическое применение новых знаний.	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника.
23.2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	учатся отличать горные породы от минералов; классифицировать виды горных пород; описывать горные породы по внешним признакам; сравнивать свойства	знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое». Называть основные виды горных пород по происхождению, приводить примеры горных	Регулятивные: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Коммуникативные: умеют уважительно относиться к позиции других,	формирование умений управлять своей учебной деятельностью, формирование интереса к физической географии, формирование мотивации постановки познавательных задач, раскрытия	показать многообразие минералов и горных пород, их многостороннюю ценность для человека; раскрыть значение

		горных пород различного происхождения.	пород разного происхождения.	договариваться. Познавательные: сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Овладевают простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализируют схему преобразования горных пород.	связи теории и опыта, развития внимания, памяти, логического и творческого мышления	полезных ископаемых в жизни человека, необходимость их рационального использования.
24.3	Движения земной коры (1).	работать с картой «Землетрясения и вулканизм»; показывать на карте территории, подверженные землетрясениям, и наносить на контурную карту районы землетрясений; выявлять причины возникновения землетрясений;	1. Раскрыть содержание понятий грабен, горст. 2. Расширить знания о внутреннем строении земли. 3. Выявить особенности вертикального и горизонтального движения земной коры, последствия их движения, землетрясения.	Осознание цели урока, формировать умение анализировать факты при работе с текстом учебника. Формулирование темы и цели урока	Развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы «Движение земной коры», развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе.	осознавать необходимость соблюдения правил поведения во время экстремальных ситуаций.
25.4	Движения земной коры (2).	выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности и распространения вулканизма; устанавливать с помощью географических карт районы вулканизма;	сформировать представление о строении вулкана, причине вулканизма, типах вулканов, гейзерах и горячих источниках	формировать умения учащихся получать информацию из различных источников. Развивать память, воображение, логическое мышление.	Воспитывать любовь и уважение к природе, информационную культуру, создать условия для воспитания навыков сотрудничества, умения слушать.	Раскрыть условия жизни людей в районах вулканизма; ориентация учащихся на знания об обеспечении

		наносить на контурную карту вулканы.				безопасности населения.
26.5	Рельеф Земли. Равнины.	определять по карте количественные и качественные характеристики и крупнейших равнин мира и России; давать описание географического положения равнин; показывать на карте крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; выявлять черты сходства и различий крупных равнин мира; давать описание равнины по плану; представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.	Знать определения понятий «рельеф», «равнина». Уметь объяснять причины неоднородности поверхности Земли. Называть и показывать на карте крупнейшие равнины мира. Описывать различия равнин по высоте и внешнему облику. Раскрывать роль равнин в жизни человека. Уметь описывать географическое положение равнин.	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные: принятие решения при составлении классификации рельефа. Познавательные: распознавать на физических картах разные формы рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.	Выражают положительное отношение к процессу. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Раскрыть значение равнин для жизни и хозяйственной деятельности человека; проследить изменение поверхности равнин под воздействием человека и особенности их освоения.
27.6	Рельеф Земли. Горы.	показывать горы по карте; описывать горы по плану; определять по картам количественные и качественные характеристики и крупнейших	Знать определение понятий «горы», «горная страна», «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал». Называть и	Регулятивные: уметь распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни, необходимого бережного отношения к окружающей среде.	воспитание доброжелательного отношения друг к другу, умения работать в коллективе;

		гор Земли; сравнивать по плану горные системы мира; наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира; описывать рельеф своей местности.	показывать на карте крупнейшие горные системы планеты и их вершины. Описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам. Раскрывать роль гор в жизни человека. Уметь описывать географическое положение гор.	и плану Коммуникативные: принятие решения при составлении классификации рельефа. Познавательные: определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира. Описывают горы по карте. Описывают рельеф.		воспитание чувства прекрасного через созерцание образов гор в презентации; воспитание культуры учебного труда.
28.7 29.8	Проект «Скульптурный портрет планеты».	находить на карте географические объекты с помощью ориентиров и географических координат; находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё;	включить учащихся в создание проекта; на основе проектного задания разработать туристический маршрут «Скульптурный портрет планеты»; оформить проект в форме контурной карты и письменного обоснования.	включаться в проектную деятельность на основе создания лично ориентированной проектной ситуации; осознавать свои интересы в создании проекта, приобретать опыт участия в новом деле; раскрывать роль географической науки в практической деятельности.	выполнять проектное задание в сотрудничестве; презентовать продукт своей деятельности на конкурсе.	Осознание значимости и географических знаний, умение применить их на практике.
30.9	Литосфера и человек.	определять значение литосферы для	Раскрывать значение литосферы для	Регулятивные: готовить информацию для	Формирование основ экологического	Значение литосферы для

		<p>человека; выявлять способы воздействия человека на литосферу; выявлять характер изменения литосферы в результате хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>человека. Описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с литосферой. Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору.</p> <p>Коммуникативные: формировать компетентности в общении.</p> <p>Познавательные: определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>	<p>сознания на основе признания ценности жизни и необходимого бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>жизни человека; ответственное отношение человека к результатам своей деятельности; охрана литосферы — гражданский долг россиянина.</p>
31.10	Обобщение знаний по теме.	<p>демонстрация знаний о значении литосферы для человека; о способах воздействия человека на литосферу</p>	<p>знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач.</p>	<p>Регулятивные: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Коммуникативные: принятие решения при выполнении задач практической работы.</p> <p>Познавательные: Закрепляют изученный материал.</p>	<p>Оценивают свою учебную деятельность.</p>	<p>воспитание толерантного отношения друг другу, развитие коммуникативных умений воспитание чувства любви и интереса к родному краю, к своей Родине; воспитание экологического</p>

						мышления
32.11	Весенняя экскурсия	повторить и закрепить понятие фенология и методах изучения природы	методом наблюдения установить особенности весеннего этапа развития живой природы, сравнить его с осенними признаками;	формировать умения определять причинно-следственные связи природных и антропогенных явлений и их последствий.	выработать навыки и умения наблюдать и сопоставлять увиденное, формировать творческий подход к выполнению работ	формировать внимательное и бережное отношение к окружающей среде, чувства сострадания и помощи природе от негативного влияния природного и антропогенного воздействия;
33.12	Обобщающее повторение	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.	Знать содержание всей темы.	Регулятивные: волевая саморегуляция при оценке действий собственных и партнеров. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Познавательные: закрепляют изученный материал.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни, необходимого бережного отношения к окружающей среде.
34.13	Креатив - бой	Демонстрация игрового опыта в команде, распределение	Построение логических рассуждений, включающих установление	развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и	воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать	Воспитание толерантного отношения

		<p>функционала</p>	<p>причинно-следственных связей</p> <p>Формирование умения систематизировать, делать выводы</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>Развитие регуляции учебной деятельности</p> <p>Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p>	<p>анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.</p>	<p>познавательный интерес.</p>	<p>я друг к другу, умение слушать и находить компромиссное решение.</p>
--	--	--------------------	--	---	--------------------------------	---