

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2. Содержание учебного предмета

1. **Делимость чисел.** Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями. В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать. Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

2. **Сложение и вычитание чисел с разными знаменателями.** Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание чисел с разными знаменателями.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

3. **Умножение и деление обыкновенных дробей.** Умножение дробей. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение части числа и числа по его части.

Основная цель— выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

4. **Отношение и пропорции.** Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Масштаб, Длина окружности. Площадь круга. Шар

Основная цель— сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

5. **Положительные и отрицательные числа.** Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Изображение чисел точками координатной прямой. Координаты точки. Сравнение чисел. Изменение величин.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

6. **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.** Сложение положительных и отрицательных чисел; вычитание положительных и отрицательных чисел. Свойства арифметических действий.

Основная цель— выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

- 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.** Умножение положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и отрицательных чисел. Рациональные числа. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Периодическая дробь. Свойства действий с рациональными числами.

Основная цель— выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом обязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической.

- 8. Решение уравнений.** Раскрытие скобок. Коэффициент. Приведение подобных слагаемых. Уравнение. Корень уравнения. Решение линейных уравнений. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Основная цель— подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным

- 9. Координаты на плоскости.** Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель— познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

- 10. Повторение. Решение задач.** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 6 класса.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Составлено с учетом программы воспитания образовательного учреждения

№	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты		
			Предметные	УУД: Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Личностные
«Делимость чисел» (20 часов)					
1	Делители и кратные	<i>Групповая</i> – обсуждение и вывод определений <i>делителя</i> и <i>кратногочисла</i> . <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; выбор чисел, которые являются делителями (кратными) данных чисел <i>Индивидуальная</i> – запись делителей данных чисел; нахождение остатка деления	Выводят определения <i>делителя</i> и <i>кратного</i> натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления	<i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>К.</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности
2	Делители и кратные	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий; запись чисел, кратных данному числу. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение делителя и кратного	Находят делители и кратные чисел; выполняют действия	<i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи

3	Делители и кратные	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенного числа; выполнение действий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – изображение на координатном луче числа, кратного данному; осуществление проверки правила: каждое из чисел равно сумме всех его делителей, не считая его самого</p>	<p>Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи по нахождению делителя и кратного числа; выполняют действия; изображают на координатном луче числа, кратные данному</p>	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение признаков делимости на 10, на 5 и на 2. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение чисел, которые делятся на 10, на 5 и на 2.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись трехзначных чисел, в запись которых входят данные цифры и те, которые делятся на 2, на 5; решение уравнений</p>	<p>Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения</p>	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнений; нахождение числа, удовлетворяющего неравенству</p>	<p>Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выполняют устные вычисления; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2</p>	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>П.</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>К.</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности</p>

6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	<p><i>Фронтальная</i> – выбор из данных чисел числа, которые делятся на 100, на 1000; формулировка признаков делимости на 100, на 1000.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение среди чисел числа, которое кратно 2, кратно 5, кратно 10, нечетных; запись четырехзначных чисел кратных 5</p>	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
7	Признаки делимости на 9 и на 3	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение признаков делимости на 9, на 3.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение чисел, которые делятся на 3, на 9</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись четырехзначных чисел, которые делятся на 9; решение уравнений</p>	Выводят признаки делимости чисел на 9, на 3; называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; решают уравнения	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...»</p> <p><i>К.</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников
8	Признаки делимости на 9 и на 3	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; подбор цифр, которые можно поставить вместо звездочек, чтобы получившиеся числа делились на 3</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение пропущенного числа; решение задач с использованием признаков делимости на 9, на 3</p>	Называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи

9	Простые и составные числа	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений <i>простого</i> и <i>составного</i> числа.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; определение простых и составных чисел</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение доказательства о данных числах, которые являются составными</p>	Выводят определения <i>простого</i> и <i>составного</i> чисел; определяют простые и составные числа	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников
10	Простые и составные числа	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач с использованием понятия простого и составного числа .</p> <p><i>Индивидуальная</i> – разложение данных чисел на два множителя всеми возможными способами ; нахождение значения выражения</p>	Определяют простые и составные числа; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятия простого и составного числа; раскладывают числа на два множителя	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют понимать точку зрения другого.</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности
11	Разложение на простые множители	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и вывод алгоритма разложения числа на простые множители. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; разложение числа на простые множители; запись двузначных чисел, которые раскладываются на 2 различных простых множителя, один из которых равен данному числу. <i>Индивидуальная</i> – выполнение действий нахождение по 2 простым делителя для каждого из данных чисел</p>	Выводят алгоритм разложения числа на простые множители; раскладывают числа на простые множители; выполняют действия	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>П.</i> – умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами</p>	Объясняют свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;

12	Разложение на простые множители	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – разложение числа на простые множители	Раскладывают числа на простые множители; выполняют устные вычисления; решают задачи	<i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>П.</i> – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>К.</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое число называют НОД для двух натуральных чисел; какие числа называют взаимно простыми; как найти НОД нескольких натуральных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение всех делителей данных чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение НОД чисел; сравнение чисел	Находят НОД среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения <i>наибольшего общего делителя (НОД)</i> для всех натуральных чисел, <i>взаимно простые</i> числа	<i>Р.</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>К.</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение взаимно простых чисел. <i>Индивидуальная</i> – запись правильных дробей с данным знаменателем, у которых числитель и знаменатель – взаимно простые числа; определение с помощью рисунка, являются ли числа простыми	Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления	<i>Р.</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>П.</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>К.</i> – умеют принимать точку зрения другого	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи

15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	<p><i>Фронтальная</i> – решение задач с использованием понятий <i>наибольший общий делитель, взаимно простые числа</i>.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя; построение доказательства, что числа являются взаимно простыми</p>	<p>Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения нестандартной задачи</p>	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>
16	Наименьшее кратное	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое число называется НОК, как найти НОК.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; разложение на простые множители наименьшего общего кратного чисел a и b.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного; запись в виде дроби частного</p>	<p>Выводят определение <i>наименьшего общего кратного</i>; находят наименьшее общее кратное</p>	<p><i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности</p>
17	Наименьшее кратное	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i>.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного; запись дроби в виде частного</p>	<p>Находят наименьшее общее кратное; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i></p>	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации</p> <p><i>П.</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>К.</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	<p>Объясняют самому себе наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>

18	Наименьшее кратное	общее	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя для числителя и знаменателя дроби; решение уравнений</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного</p>	Находят наименьшее общее кратное; решают уравнения	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...»</p> <p><i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
19	Наименьшее кратное	общее	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного; нахождение среднего арифметического чисел.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения; решение задачи на движение</p>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера; находят НОК, среднесарифметические чисел, значения выражения; решают задачи на движение	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
20	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»		<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 1	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<p><i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 22						

21	Основное свойство дроби	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение основного свойства дроби.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, устные вычисления; построение объяснения, почему равны дроби;</p> <p><i>Индивидуальная</i> – изображение координатного луча и точек с заданными координатами</p>	<p>Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами</p>	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p>
22	Основное свойство дроби	<p><i>Фронтальная</i> – умножение (деление) числителя и знаменателя дроби на одно и то же число; нахождение значения выражения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение объяснения, почему равны дроби; запись частного в виде обыкновенной дроби</p>	<p>Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения</p>	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>П.</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>К.</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p>
23	Сокращение дробей	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и вывод правила: что называют сокращением дроби и какую дробь называют несократимой.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, сокращение дробей, запись десятичной дроби в виде обыкновенной несократимой дроби.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение равных среди чисел, выполнение действий</p>	<p>Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия <i>сокращение дроби</i>, <i>несократимая дробь</i>; выполняют действия</p>	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>

24	Сокращение дробей.	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления, выполнение действий с использованием распределительного закона умножения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение натуральных значений букв, при которых равны дроби; нахождение части килограмма, которую составляют граммы</p>	<p>Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь; решают задачи на нахождение части килограмма, которую составляют граммы</p>	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p>
25	Сокращение дробей	<p><i>Фронтальная</i> – выполнение действий и сокращение результата.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей</p>	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p>	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют при необходимости отстаивать точку зрения</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников</p>
26	Приведение дробей к общему знаменателю	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое число называют дополнительным множителем, как привести дроби к наименьшему общему знаменателю.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, приведение дробей к новому знаменателю; сокращение дробей.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей и приведение их к новому знаменателю</p>	<p>Приводят дроби к новому знаменателю; выводят понятие <i>дополнительный множитель</i>, правило: как привести дробь к наименьшему общему знаменателю</p>	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства</p> <p><i>П.</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область</p> <p><i>К.</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>

27	Приведение дробей к общему знаменателю	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение пропущенного числа; приведение дроби к данному знаменателю, если возможно.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись обыкновенной дроби в виде десятичной, если это возможно</p>	Приводят дроби к наименьшему общему знаменателю; выполняют устные вычисления	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К.</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
28	Приведение дробей к общему знаменателю	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение значений x, при которых верно равенство; приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей и приведение их к данному знаменателю</p>	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников
29	Сравнение дробей с разными знаменателями	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сравнить две дроби с разными знаменателями.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, сравнение дробей.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – ответы на вопрос: что больше, что меньше</p>	Вывод правила: как сравнить две дроби с разными знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников

30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями.</p> <p><i>Фронтальная</i> – выполнение действий; изображение точки на координатном луче.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения; выполнение действия с помощью замены десятичной дроби на обыкновенную</p>	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями.</p> <p><i>Фронтальная</i> – выполнение действий; изображение точки на координатном луче.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения; выполнение действия с помощью замены десятичной дроби на обыкновенную</p>	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	<p><i>Фронтальная</i> – решение уравнений; нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания числа из суммы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения</p>	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения; находят значения выражений, используя свойство вычитания числа из суммы	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности

33	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	<i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенного числа; решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания суммы из числа	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа	<i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>П.е</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников
34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	<i>Фронтальная</i> – сравнение дробей, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	<i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
35	Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 2	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
36	Сложение и вычитание смешанных чисел	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сложить (вычесть) смешанные числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, выполнение сложения и вычитания смешанных чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Складывают и вычитают смешанные числа; находят значение выражения	<i>Р.</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>П.</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>К.</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя

37	Сложение и вычитание смешанных чисел	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение натуральных значений переменной, при которых верно неравенство; выполнение действий с десятичными дробями и смешанными числами. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	Складывают и вычитают смешанные числа, моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения	<i>Р.</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
38	Сложение и вычитание смешанных чисел	<i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Складывают и вычитают смешанные числа, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	<i>Р.</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>К.</i> – умеют принимать точку зрения другого	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
39	Сложение и вычитание смешанных чисел	<i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенных чисел на рисунке; построение доказательства переместительного и сочетательного свойств сложения для дробей с одинаковыми знаменателями. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Складывают и вычитают смешанные числа, прогнозируют результат вычислений	<i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>К.</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников
40	Сложение и вычитание смешанных чисел	<i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание смешанных чисел; решение задач на части. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений со смешанными числами	Складывают и вычитают смешанные числа, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	<i>Р.</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников

41	Сложение и вычитание смешанных чисел	<i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание смешанных чисел; решение задач на движение. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение части целого или целого по его части	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	<i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>К.</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
42	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 3	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
Умножение и деление обыкновенных дробей 31					
43	Умножение дробей	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как умножить дробь на натуральное число. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, умножение дроби на натуральное число; решение задачи на нахождение периметра квадрата. <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на работу; выполнение умножения величины, выраженной дробным числом, на натуральное число	Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др.	<i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>К.</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности

44	Умножение дробей	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как выполнить умножение дробей. <i>Фронтальная</i> – умножение дробей; решение задачи на нахождение площади квадрата; решение задачи на нахождение объема куба <i>Индивидуальная</i> – умножение десятичной дроби на обыкновенную дробь</p>	Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условии которых введены обыкновенные дроби	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения <i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
45	Умножение дробей	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как выполнить умножение смешанных чисел. <i>Фронтальная</i> – умножение смешанных чисел; нахождение по формуле пути расстояния; решение задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения</p>	Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда находят значение выражения	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
46	Умножение дробей	<p><i>Фронтальная</i> – выполнение умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения</p>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>П</i>–преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область <i>К.</i>– умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи

47	Нахождение дроби от числа	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила нахождения дроби от числа.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, нахождение дроби от числа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от числа.</p>	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>К.</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя
48	Нахождение дроби от числа	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как найти проценты от числа.</p> <p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач на нахождение процентов от числа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение процентов от числа</p>	Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа, планируют решение задачи	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К.</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
49	Нахождение дроби от числа	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения; решение задач на нахождение дроби от числа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение уравнений, решение задачи на движение</p>	Находят дробь от числа; самостоятельно выбирают способ решения задачи; решают уравнения	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи

50	Нахождение дроби от числа	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенного числа; нахождение последовательных натуральных чисел, между которыми расположена данная дробь.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение дроби от числа; решение задачи на нахождение процентов от числа</p>	Находят дробь от числа, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
51	Применение распределительного свойства умножения	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как можно умножить смешанное число на натуральное число.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение значения выражения при помощи распределительного закона умножения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – умножение смешанного числа на натуральное</p>	Выводят правило умножения смешанного числа на натуральное число; применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; находят значение выражения при помощи распределительного закона умножения	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...»</p> <p><i>К.</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя
52	Применение распределительного свойства умножения	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение значения выражения с использованием распределительного закона умножения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – упрощение выражения; решение уравнений</p>	Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число, буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; решают уравнения	<p><i>Р.</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>П.</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>К.</i> – умеют понимать точку зрения другого</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности

53	Применение распределительного свойства умножения	<p><i>Фронтальная</i> – сравнение выражений; нахождение значений буквенного выражения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – составление буквенного выражения для решения задачи и нахождения значения получившегося выражения при заданных значениях букв</p>	<p>Умеют применять распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв</p>	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников</p>
54	Применение распределительного свойства умножения	<p><i>Фронтальная</i> – упрощение выражения и нахождение его значения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения</p>	<p>Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число</p>	<p><i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>
55	Применение распределительного свойства умножения	<p><i>Фронтальная</i> – выполнение действия; решение задачи на движение.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения.</p>	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p>	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>

56	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 4	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
57	Взаимно обратные числа	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие числа называются взаимно обратными; как записать число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, определение, будут ли взаимно обратными числа. <i>Индивидуальная</i> – нахождение числа, обратного данному	Находят число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу	<i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>П.</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>К.</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности
58	Взаимно обратные числа	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение наибольшего и наименьшего значения выражения. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	<i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достиж. <i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи

59	Деление	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и вывод правила деления дроби на дробь.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, нахождение частного от деления; запись в виде дроби частного.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение по формуле площади прямоугольника, значение S и a; решение задачи на нахождение объема</p>	<p>Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение S и a по формуле площади прямоугольника, объема</p>	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достиж.</p> <p><i>П.</i> – умеют передавать содерж. в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>
60	Деление	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила деления смешанных чисел.</p> <p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; сравнение без выполнения умножения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений</p>	<p>Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи</p>	<p><i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
61	Деление	<p><i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись делимого в виде обыкновенной дроби и выполнение деления; выполнение действий</p>	<p>Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и доп. средства.</p> <p><i>П.</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>К.</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>

62	Деление	<i>Фронтальная</i> – нахождение числа, обратного данному, и сравнение этих чисел; решение задачи при помощи уравнения. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	<i>Р.</i> – составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
63	Деление	<i>Фронтальная</i> – выполнение деления. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	<i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
64	Контрольная работа № 5 по теме «Деление»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 5	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности

65	Нахождение числа по его дроби	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила нахождения числа по заданному значению его дроби, по данному значению его процентов.</p> <p><i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей; решение задачи на движение</p>	Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя
66	Нахождение числа по его дроби	<p><i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение числа по данному значению его процентов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения</p>	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства</p> <p><i>П.</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>К.</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
67	Нахождение числа по его дроби	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение числа, которое меньше своего обратного в 4 раза; решение задачи практической направленности.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби; решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов</p>	Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p><i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи

68	Нахождение числа по его дроби	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение числа, которое меньше своего обратного в 4 раза; решение задачи практической направленности.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби; решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов</p>	<p>Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи</p>	<p><i>Р.</i>– определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i>– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>
69	Нахождение числа по его дроби	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение числа, которое меньше своего обратного в 4 раза; решение задачи практической направленности.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби; решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов</p>	<p>Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи</p>	<p><i>Р.</i>– определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<i>К.</i>– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>
70	Дробные выражения	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и вывод <i>правил</i>: Какое выражение называют дробным? Как называют выражение, находящееся над чертой? Под чертой? <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; называние числителя и знаменателя дроби; запись дробного выражения с данными числителем и знаменателе. <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения</p>	<p>Находят значение дробного выражения, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный</p>	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя</p>

71	Дробные выражения	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; составление задачи по уравнению. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения	Находят значение дробного выражения, пошагово контролируют правильность и полноту алгоритма арифметического действия	<i>Р.</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
72	Дробные выражения	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения буквенного выражения. <i>Индивидуальная</i> – построение программы нахождения значения выражения и выполнение по ней вычисления	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, составляют программу для нахождения значения выражения	<i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и доп. средства. <i>П.</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>К.</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
73	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 6	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
Отношения и пропорции 18					

74	Отношения	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называют отношением двух чисел, что показывает отношение двух чисел, как узнать, какую часть число a составляет от числа b.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; решение задач на нахождение отношения одной величины к другой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись числа в процентах</p>	<p>Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть число a составляет от числа b, решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах</p>	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К.</i> – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p>
75	Отношения	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение значения дробного выражения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение количества процентов, которое одно число составляет от другого</p>	<p>Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия</p>	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>П.</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>К.</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>
76	Отношения	<p><i>Фронтальная</i> – составление выражения для решения задачи и нахождение значения получившегося выражения;</p> <p>нахождение значения дробного выражения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач на отношение двух чисел</p>	<p>Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи</p>	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>К.</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p>

77	Отношения	<p><i>Фронтальная</i> – составление выражения для решения задачи и нахождение значения получившегося выражения; нахождение значения дробного выражения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на отношение двух чисел</p>	Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки <i>Л.</i> –самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
78	Отношения	<p><i>Фронтальная</i> – составление выражения для решения задачи и нахождение значения получившегося выражения; нахождение значения дробного выражения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на отношение двух чисел</p>	Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки <i>Л.</i> –самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи <i>К.</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
79	Пропорции	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что такое пропорция, как называются числа x и y, m и n в пропорции $x : m = n : y$; основное свойство пропорции. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; запись пропорции; чтение пропорции, выделение крайних и средних членов пропорции, проверка верности пропорции <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции.</p>	Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Л.</i> – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>К.</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности

80	Пропорции	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: останется ли пропорция верной, если поменять местами какой-нибудь средний ее член с одним из крайних.</p> <p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение отношения величин.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – составление новой пропорции путем перестановки средних или крайних членов пропорции</p>	<p>Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции</p>	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>
81	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; определение, является ли прямо пропорциональной или обратно пропорциональной зависимость между величинами.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение отношения величин</p>	<p>Определяют, является ли прямо пропорциональной, обратно пропорциональной или не является пропорциональной зависимость между величинами</p>	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности</p>
82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение значения x, при котором верна пропорция.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач с прямо пропорциональной зависимостью</p>	<p>Решают задачи с прямо пропорциональной зависимостью и обратно пропорциональной зависимостью</p>	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>

83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	<i>Фронтальная</i> – составление пропорции из данных чисел; нахождение значения дробного выражения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач с обратной пропорциональной зависимостью	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	<i>Р.</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников
84	Контрольная работа № 7 по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 7	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
85	Масштаб	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила, что называют масштабом. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; определение расстояния по карте с данным масштабом; решение задачи при помощи уравнения. <i>Индивидуальная</i> – изображение отрезком длины дороги с применением данного масштаба	Используют понятие масштаба для чтения планов и карт, для составления планов	<i>Р.</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности

86	Масштаб	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; вычисление размеров комнат в квартире по плану с данным масштабом.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение с помощью карты расстояния между городами</p>	<p>Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)</p>	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>
87	Длина окружности и площадь круга	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила нахождения длины окружности и площади круга.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение длины окружности, если известен ее радиус.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи составления пропорции.</p>	<p>Находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи составления пропорции</p>	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p>
88	Длина окружности и площадь круга	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение длины окружности.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции</p>	<p>Находят длину окружности; решают задачи при помощи составления пропорции</p>	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности</p>

89	Шар	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называется радиусом шара, диаметром шара, сферой.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; вычисление радиуса Земли и длины экватора по данному диаметру.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения</p>	<p>Находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, объясняют ход решения задачи</p>	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>
90	Шар	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач на нахождение радиуса и диаметра шара.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения</p>	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера</p>	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>
91	Контрольная работа № 8 по теме «Длина окружности и площадь круга»	<p><i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 8</p>	<p>Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p>	<p><i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
Положительные и отрицательные числа 13					

92	Координаты на прямой	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что такое координатная прямая, что называют координатой точки на прямой, какую координату имеет начало координат.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; определение по рисунку нахождения точки на прямой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись координат точек по рисунку</p>	<p>Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат</p>	<p><i>Р.</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p>
93	Координаты на прямой	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; определение количества натуральных чисел, расположенных на координатном луче между данными дробями.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче</p>	<p>Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами</p>	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К.</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности.</p>
94	Координаты на прямой	<p><i>Фронтальная</i> – выписывание отрицательных (положительных) чисел из данных; запись чисел, которые расположены левее (правее) данного числа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатной прямой.</p>	<p>Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания</p>	<p><i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя</p>

95	Противоположные числа	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какие числа называются противоположными; какие числа называются целыми.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение чисел, противоположных данным; запись вместо знака «снежинка» (*) такого числа, чтобы равенство было верным.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения.</p>	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><i>Л.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности
96	Противоположные числа	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; заполнение пустых мест в таблице и изображение на координатной прямой точек, имеющих своими координатами числа полученной таблицы</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение уравнений; нахождение целых чисел, расположенных на координатной прямой между данными числами</p>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Л.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
97	Модуль числа	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: что называют модулем числа, как найти модуль числа.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение модуля каждого из чисел и запись соответствующих равенств .</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение расстояния от начала отсчета до данной точки</p>	Находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства</p> <p><i>Л.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности

98	Модуль числа	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения с модулем.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение числа, модуль которого больше</p>	<p>Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам</p>	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>П.</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>К.</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
99	Сравнение чисел	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какое число больше: положительное или отрицательное, какое из двух отрицательных чисел считают большим.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; изображение на координатной прямой числа и сравнение чисел.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел и запись результата в виде неравенства</p>	<p>Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения</p>	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p>
100	Сравнение чисел	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение соседних целых чисел, между которыми заключено данное число.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись вместо знака «снежинка» (*) такой цифры, чтобы получилось верное неравенство</p>	<p>Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения</p>	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К.</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>

101	Сравнение чисел	<p><i>Фронтальная</i> – запись чисел в порядке возрастания(убывания);нахождение неизвестного члена пропорции.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения</p>	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	<p><i>Р</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя
102	Изменение величин	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что означает положительное (отрицательное) перемещение точки по координатной прямой.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; объяснение смысла предлож.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел.</p>	Определяют координаты точки после изменения величины	<p><i>Р.</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>П.</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>К.</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам
103	Изменение величин	<p><i>Фронтальная</i> – выписывание из данных чисел положительных, отрицательных, неположительных, неотрицательных.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – определение координаты точки после ее перемещения по координатной прямой</p>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности

104	Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 9	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 12					
105	Сложение чисел с помощью координатной прямой	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что значит прибавить к числу a число b ; чему равна сумма противоположных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Складывают числа с помощью координатной прямой	<i>Р.</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>К.</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам
106	Сложение чисел с помощью координатной прямой	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; сравнение чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел	Складывают числа с помощью координатной прямой	<i>Р.</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи

107	Сложение отрицательных чисел	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сложить два отрицательных числа.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы ; сложение отрицательных чисел</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения</p>	Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления	<p><i>Р.</i>– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам
108	Сложение отрицательных чисел	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное неравенство.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сложение отрицательных чисел</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
109	Сложение чисел с разными знаками	<p><i>Фронтальная</i> – разложение числа по разрядам; запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом; решение уравнений.</p>	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	<p><i>Р.</i>- составляют план выполнения задач, решения творческого и поискового характера.</p> <p><i>П.</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.

110	Сложение чисел с разными знаками.	<i>Фронтальная</i> – угадывание корня уравнения и выполнение проверки. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения суммы	Складывают числа с разными знаками; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	<i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
111	Сложение чисел с разными знаками	<i>Фронтальная</i> – сложение чисел с разными знаками. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения	Складывают числа с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	<i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>П.</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>К.</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя
112	Вычитание	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: что означает вычитание отрицательных чисел; как найти длину отрезка на координатной прямой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; проверка равенства $a - (-b) = a + b$ при заданных значениях a и b . <i>Индивидуальная</i> – выполнение вычитания	Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	<i>Р.</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К.</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Объясняют самому себе свои наиболее положительные отношения к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности

113	Вычитание	<p><i>Фронтальная</i> – решение уравнения и выполнение проверки; запись разности в виде суммы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – составление суммы из данных слагаемых; нахождение значения выражения</p>	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера</p>	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>
114	Вычитание	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение расстояния между точками $A(a)$ и $B(b)$.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение суммы двух чисел; решение уравнений</p>	<p>Находят расстояние между точками; решают простейшие уравнения</p>	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>
115	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	<p><i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 10.</p>	<p>Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий</p>	<p><i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел 12					

116	Умножение	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила умножения двух чисел с разными знаками, правила умножения двух отрицательных чисел.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; выполнение умножения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения произведения</p>	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К.</i>– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам
117	Умножение	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное равенство.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись в виде произведения суммы.</p>	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i>– умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
118	Умножение	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение значения буквенного выражения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения</p>	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками	<p><i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя

119	Деление	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила деления отрицательного числа на отрицательное число, правила деления чисел, имеющих разные знаки.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение частного.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение деления</p>	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	<p><i>Р</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Л</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>К</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам
120	Деление	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; выполнение действий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения</p>	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	<p><i>Р</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>Л</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи
121	Деление	<p><i>Фронтальная</i> – решение уравнения и выполнение проверки.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции</p>	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения	<p><i>Р</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Л</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К</i> – организуют учебное взаимодействие в группе</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности

122	Рациональные числа	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие числа называются рациональными, какая запись числа называется периодической дробью.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; запись чисел в виде a/n (где a – целое число, а n натуральное число).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись в виде десятичной или периодической дроби данных чисел</p>	<p>Записывают число в виде дроби a/n (где a – целое число, а n – натуральное число)</p>	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>П.</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>К.</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности</p>
123	Рациональные числа	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; запись обыкновенных дробей в виде десятичных, если это возможно.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение доказательства о том, что данные равенства верны</p>	<p>Записывают число в виде дроби a/n (где a – целое число, а n – натуральное число)</p>	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p><i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способом решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи</p>
124	Свойства действий с рациональными числами	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение свойств сложения и умножения рациональных чисел.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; запись свойств сложения рациональных чисел в виде буквенного выражения и его проверка.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с выбором удобного порядка действий</p>	<p>Находят значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений</p>	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности</p>

125	Свойства действий с рациональными числами	<p><i>Фронтальная</i> – запись свойств умножения рациональных чисел в виде буквенного выражения и его проверка.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с выбором удобного порядка действий</p>	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников
126	Свойства действий с рациональными числами	<p><i>Фронтальная</i> – сравнение чисел; упрощение выражения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение действий</p>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности
127	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	<p><i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 11</p>	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<p><i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
Решение уравнений 13					

128	Раскрытие скобок	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или знак «минус».</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; упрощение выражений.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – упрощение выражения и нахождение его значения</p>	Раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>П.</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>К.</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности
129	Раскрытие скобок	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение наибольшего значения буквенного выражения при заданных значениях переменной.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись суммы и разности двух выражений и упрощение ее</p>	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, предварительно упростив его	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи
130	Коэффициент	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называют числовым коэффициентом выражения.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; упрощение выражения; запись суммы и разности двух выражений и упрощение ее.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение коэффициента произведения</p>	Находят коэффициент произведения и определяют его знак	<p><i>Р.</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам

131	Коэффициент	<p><i>Фронтальная</i> –определение знака коэффициента; упрощение буквенного выражения и нахождение его значения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – упрощение выражения и выделение его коэффициента</p>	Находят коэффициент произведения и определяют его знак	<p><i>Р</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i>– умеют критично относиться к своему мнению</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
132	Подобные слагаемые	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие слагаемые называются подобными, на основании какого свойства умножения выполняют приведение подобных слагаемых.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; выполнение действия с применением распределительного закона умножения; сложение подобных слагаемых</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение приведения подобных слагаемых</p>	Находят значение выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>П</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>К.</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности
133	Подобные слагаемые	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; запись коэффициента в каждом из выражений.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых</p>	Находят значение выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи

134	Подобные слагаемые	<p><i>Фронтальная</i> – раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых; решение уравнений.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – приведение подобных слагаемых</p>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности
135	Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»	<p><i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 12</p>	Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<p><i>Р.</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>П.</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
136	Решение уравнений	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, определения, какие уравнения называют линейными.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; перенесение из левой части уравнения в правую того слагаемого, которое не содержит неизвестного .</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение уравнений</p>	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>П.</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>К.</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности

137	Решение уравнений	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; приведение подобных слагаемых.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с помощью умножения обеих частей уравнения на одно и то же число для освобождения от дробных чисел</p>	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К.</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
138	Решение уравнений	<p><i>Фронтальная</i> – решение уравнений и выполнение проверки; решение задач при помощи уравнений.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с использованием основного свойства пропорции</p>	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К.</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности
139	Решение уравнений	<p><i>Фронтальная</i> – построение доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу; нахождение значения выражения .</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений</p>	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	<p><i>Р.</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>П.</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>К.</i>– умеют принимать точку зрения другого</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности

140	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 13	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Р</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
Координаты на плоскости 13					
141	Перпендикулярные прямые	<i>Групповая</i> – обсуждение и вывод правила: какие прямые называют перпендикулярными, с помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; построение с помощью транспортира двух перпендикулярных прямых. <i>Индивидуальная</i> – построение перпендикулярных прямых с помощью чертежного треугольника	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	<i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>П.</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>К.</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности
142	Перпендикулярные прямые	<i>Фронтальная</i> – построение перпендикуляра к данной прямой; нахождение корня уравнения. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	<i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности

143	Параллельные прямые	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие прямые называют параллельными, сколько прямых, параллельных данной, можно провести через данную точку.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; построение параллельных друг другу прямых.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение прямых, параллельных данной, через точки, не лежащие на данной прямой</p>	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	<p><i>Р.</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П.</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К.</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности
144	Параллельные прямые	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение с помощью линейки и треугольника всех пар параллельных прямых, изображенных на рисунке; решение уравнений.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение параллельных и перпендикулярных прямых; выполнение арифметических действий</p>	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	<p><i>Р.</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>П.</i> –самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К.</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
145	Координатная плоскость	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: под каким углом пересекаются координатные прямые x и y, образующие систему координат на плоскости; как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; построение координатной плоскости и изображение точек с заданными координатами. <i>Индивидуальная</i> – нахождение координат точек по данным рисунка</p>	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	<p><i>Р.</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>П.</i> –преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>К.</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности

146	Координатная плоскость	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; изображение точек на координатной плоскости.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение на координатной плоскости четырехугольника с заданными координатами его вершин ; решение уравнений</p>	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	<p><i>Р</i>– составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>П</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
147	Координатная плоскость	<p><i>Фронтальная</i> – построение ломаных линий по координатам точек и нахождение координат точек пересечения нахождение значения выражения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение треугольника по координатам его вершин и нахождение координат точек пересечения сторон треугольника с осями координат</p>	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	<p><i>Р</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки</p> <p><i>П</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности
148	Столбчатые диаграммы	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила, как построить столбчатые диаграммы.</p> <p><i>Фронтальная</i> – построение столбчатой и круговой диаграмм; раскрытие скобок.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение столбчатой диаграммы; нахождение значения выражения</p>	Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	<p><i>Р</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К</i>– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам

149	Столбчатые диаграммы	<p><i>Фронтальная</i> – построение столбчатой диаграммы; решение задач при помощи уравнения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение столбчатой диаграммы по данным в таблице</p>	Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания	<p><i>Р</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П</i>– передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К</i>– умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
150	Графики	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какую линию называют графиком.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке; решение уравнений с модулем.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение графика зависимости высоты сосны от ее возраста и ответы на вопросы с опорой на график</p>	Читают графики; объясняют ход решения задания	<p><i>Р</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>П</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>К</i> – умеют принимать точку зрения другого</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам
151	Графики	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления; нахождение дроби от числа; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке.</p> <p><i>Индивидуальная</i> –нахождение значения дробного выражения; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке</p>	Читают графики; объясняют ход решения задания	<p><i>Р</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства</p> <p><i>П</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p><i>К</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности

152	Графики	<p><i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение дроби от числа; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке</p>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	<p><i>Р</i>– определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>П</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>К</i>– умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности
153	Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 14	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<p><i>Р</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>П</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
Вероятность случайных событий 6					
154	Представление данных в виде таблиц	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде таблиц	<p>К Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>П: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

155	Комбинаторное правило умножения	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач	<p>К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>П: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование познавательного интереса
156	Комбинаторное правило умножения	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач	<p>К: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
157	Эксперименты со случайными событиями	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Формировать навыки нахождения вероятности статистическим способом.	<p>К: Выражать в речи свои мысли и действия.</p> <p>Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>П: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
158	Эксперименты со случайными событиями	Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа	Закрепить умение находить вероятность по классическому определению	<p>К: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Р: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

159	Решение комбинаторных задач	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться решать комбинаторные задачи	<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану
Повторение 11					
160	Итоговое повторение курса Делимость чисел	Фронтальная – ответы на вопросы; нахождение значения выражения	Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	<p><i>Р</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>П</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>К</i>– умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
161	Итоговое повторение курса Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Фронтальная – сравнение чисел с помощью вычитания; нахождение значения выражения Индивидуальная – сравнение дробей с разными знаменателями	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями	<p><i>Р</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>П</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>К</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности

162	Итоговое повторение курса Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий; решение задачи. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	<i>Р</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>П</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>К</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
163	Итоговое повторение курса Умножение и деление обыкновенных дробей	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий; нахождение значения буквенного выражения. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения с предварительным его упрощением	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	<i>Р</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>П</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>К</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
164	Итоговое повторение курса Отношения и пропорции	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; определение, прямо пропорциональной или обратно пропорциональной является зависимость. <i>Индивидуальная</i> – решение задач	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число a составляет от числа b , неизвестный член пропорции	<i>Р</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>П</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>К</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности

165	Итоговое повторение курса Положительные и отрицательные числа	<i>Фронтальная</i> – нахождение коэффициента выражения; сравнение чисел. <i>Индивидуальная</i> – решение задач	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию	<i>Р</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>П</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности
166	С Итоговое повторение курса Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения; ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – составление программы для нахождения значения выражения	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	<i>Р</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>П</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности
167	Итоговое повторение курса Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	<i>Фронтальная</i> – решение задачи при помощи уравнения; ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	<i>Р</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>П</i> – сопоставляют и отбирают информации, полученную из разных источников. <i>К</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности

168	Итоговая контрольная работа № 15	Индивидуальная – решение контрольной работы № 15	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<p>Р. – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>К. – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности
-----	----------------------------------	--	---	--	---