

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Немецкий язык»

В результате изучения иностранного языка УЧЕНИКИ ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

УЧЕНИКИ НАУЧАТСЯ

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;
в области аудирования
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
в области чтения
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять

основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Л. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:*
 - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:*
 - представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- в трудовой сфере:*
 - умение планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:*
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:*
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

10 класс

Раздел 1. Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы знаем? и умеем?

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе».

Грамматика: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv. Passivемодальными глаголами.

Раздел 2. Обмен учащимися. Международные молодежные проекты.

Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествия по своей стране и за рубежом.

Грамматика: Partizip1, Partizip2 в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Дружба, любовь. Всегда ли это приносит только счастье?

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Грамматика: Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Употребление формы würdeInfinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Искусство происходит от мастерства.

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Грамматика: Придаточные предложения.

Тематическое планирование - 10 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Уже несколько лет немецкий язык. Что мы знаем и умеем? – 27 часов					
1.1	Германия – страна изучаемого языка.	Повторение основных сведений о Германии			

2.2	Берлин – соединение новых и старых традиций.	Чтение и обсуждение текста о Берлине, работа с инфобоксом « Берлин в вывесках и картинках»	<u>Познавательные</u> Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц. Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов. Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. <u>Коммуникативные</u> Проявление речевой инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог. <u>Регулятивные</u>
3.3	В опасности ли немецкий язык?	Чтение и обсуждение текста о роли немецкого языка.	
4.4	Расширение лексического запаса.	Активизация употребления тематической лексики.	
5.5	Рассказы о России немецкому другу.	Совершенствование навыков монологической речи.	
6.6	Моя малая Родина.	Совершенствование навыков монологической речи	
7.7	Грамматика: употребление Passiv.	Тренировка в употреблении новой конструкции	
8.8	Грамматика: употребление Passiv.	Тренировка в употреблении новой конструкции	
9.9	Города стран изучаемого языка	Развитие лингвострановедческих знаний.	
10.10	Музеи в Берлине	Чтение с поиском заданной информации.	
11.11	Достопримечательности Берлина	Обучение аудированию	

12.12	Развитие речи: ситуативные диалоги.	Ведение диалогов по заданной ситуации	<p>Целеполагание-определение целей, задач.</p> <p>Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.</p> <p>Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания «Нам уже многое известно о Германии.»</p>
13.13	Почему мы учим немецкий?	Развитие навыков говорения	
14.14	Бонн и Хайдельберг: чтение, обсуждение.	Чтение текстов с поиском заданной информации.	
15.15	Москва – столица нашей Родины.	Чтение и беседа на основе прочитанного.	
16.16	Расширение лексического запаса.	Активизация употребления тематической лексики	
17.17	Москва глазами немецких сверстников: чтение, ассоциогамма.	Составление ассоциогаммы на основе прочитанного	
18.18	Работа с аутентичным текстом.	Чтение, установление соответствий	
19.19	Обучение аудированию.	Прослушивание текста, беседа по содержанию	
20.20	Страноведение: парад любви в Берлине	Чтение текста с использованием страноведческих реалий.	
21.21	Контроль домашнего чтения.	Контроль пересказа	
22.22	Типично немецкие предметы: коллаж.	Расширение страноведческого кругозора	
23.23	Типично русские предметы: коллаж.	Составление ассоциогаммы.	
24.24	Из истории Германии: чтение, обсуждение.	Чтение текста с извлечением заданной информации	

25.25	Повторение.	Систематизация лексических и грамматических навыков и умений.	
26.26	Контрольная работа №1	Контроль и обобщение знаний по теме	
27.27	Какой я вижу Германию? Защита проекта.	Представление индивидуального творческого проекта	
Обмен учащимися. Международные молодежные проекты – 21 ч			
28.1	Школьный обмен: чтение текста с полным пониманием.	Чтение и обсуждение информации о сути школьного обмена	<u>Познавательные</u> Написание личного письма с опорой на образец. Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.
29.2	Чтение интервью с выбором информации.	Поисковое чтение, установление соответствий.	
30.3	Молодёжные проекты: расширение лексического запаса.	Активизация употребления лексики по теме	
31.4	Участники форума: чтение, обсуждение.	Развитие навыков разговорной речи	
32.5	Расширение лексического запаса.	Тренировка в употреблении новой лексики	
33.6	Участие в проекте: чтение с поиском аргументов.	Чтение с полным пониманием	<u>Коммуникативные</u> Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.
34.7	Функции и значение причастий 1 и 2.	Расширение грамматических навыков и умений	

35.8	Функции и значение причастий 1 и 2.	Расширение грамматических навыков и умений	Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог. <u>Регулятивные</u> Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий. Активизация лексического материала
36.9	Обучение аудированию.	Прослушивание текстов, поиск информации.	
37.10	Формы школьного обмена: обсуждение в группе.	Обмен мнениями	
38.11	Поездка в Германию: составление диалога.	Развитие навыков диалогической речи.	
39.12	Курсы немецкого языка в Германии: чтение, обсуждение.	Чтение текста с общим охватом понимания.	
40.13	Повторение грамматики.	Активизация грамматических навыков и умений	
41.14	Значение школьного обмена для молодёжи: обсуждение.	Развитие навыков говорения	
42.15	Международный проект «Бесценная питьевая вода».	Ознакомление с международным проектом, обсуждение основных положений.	
43.16	Обучение аудированию.	Развитие навыков аудирования	
44.17	Как общаются люди сегодня: чтение, обсуждение	Развитие навыков говорения	
45.18	Учить иностранные языки – быть гражданином мира.	Обсуждение плюсов изучения иностранного языка. Просмотр тематического ролика.	
46.19	Повторение.	Систематизация лексических и	

		грамматических знаний	
47.20	Контрольная работа № 2	Обобщение и контроль полученных знаний и умений.	
48.21	Обобщающее повторение	Обобщение по теме.	
Дружба, любовь. Всегда ли это приносит только счастье? – 30 ч			
49.1	Дружба в жизни человека: обсуждение пословиц, афоризмов.	Развитие навыков говорения	<u>Коммуникативные</u> Целенаправленный расспрос (в виде интервью). Высказывание рекомендаций, советов. Проявление речевой инициативы. Владение формами речи. Выражение своего мнения с опорой на текст. Комментирование рисунков и фотографий. Комментирование афоризмов.
50.2	Немецкая пресса о друзьях и дружбе.	Чтение статей, обсуждение	
51.3	Письмо доверия: комментарии психолога Инги.	Чтение текста с полным пониманием, обмен мнениями.	
52.4	Обучение аудированию.	Развитие навыков аудирования	
53.5	Чтение и обсуждение отрывка из романа «Горький шоколад».	Работа над художественным текстом. Беседа.	
54.6	Любовь с первого взгляда: чтение, обсуждение.	Развитие навыков говорения.	
55.7	Анализ художественного текста.	Деление текста на смысловые части. Составление анализа	
56.8	Расширение лексического запаса.	Совершенствование лексических навыков	
57.9	Словообразование в немецком языке.	Составление семей слов.	
58.10	Употребление сослагательного наклонения Konjunktiv.	Тренировка и употребление нового	
			Познавательные Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для

59.11		грамматического явления. Составление РО.	повышения её образности и экспрессивности. Формулирование главной мысли текста. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.
60.12			
61.13	Расширение лексического запаса.	Тренировка в употреблении тематической лексики	
62.14	Обучение аудированию.	Прослушивание и обсуждение текстов	
63.15	Сохранить дружбу: работа с ассоциограммой.	Составление ассоциограммы	
64.16	Почему распадается дружба: обсуждение проблемы.	Развитие навыков говорения	
65.17	Какие проблемы есть у любви: обсуждение проблемы.	Развитие навыков говорения	
66.18	Записки Юлии: чтение, обсуждение текста.	Чтение текста с полным пониманием	Регулятивные Целеполагание - определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.
67.19	Развитие прогресса и одиночество людей: обсуждение.	Развитие речи	
68.20	Немецкая пресса: поиск друзей.	Чтение статей	
69.21	Монолог на тему дружбы и любви с использованием опорной лексики.	Совершенствование навыков монологической речи	
70.22	Слушаем и обсуждаем песню о любви.	Обмен мнениями	
71.23	Обсуждаем афоризмы о любви мужчин и женщин.	Обмен мнениями	

72.24	Чудесный мир языков: чтение текста с поиском информации.	Чтение текста с поиском информации	
73.25	Любовная лирика Генриха Гейне.	Знакомство с творчеством Г.Гейне	
74.26	Советы изучающим иностранный язык.	Развитие навыков монологической речи	
75.27	Проект « О дружбе и любви».	Составление основного плана создания проекта	
76.28	Повторение.	Систематизация лексических и грамматических навыков	
77.29	Контрольная работа № 3	Обобщение и контроль знаний	
78.30	Обобщающее повторение.	Обобщение по теме	
Искусство происходит от мастерства. – 24 ч			
79.1	Виды искусства: чтение с полным пониманием.	Ознакомительное чтение	Познавательные Письменное реферирование прочитанного. Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.
80.2	Как возникли сказания и легенды?	Чтение текста, беседа по содержанию	
81.3	Как появились музыка и танцы?	Чтение текста, беседа по содержанию	
82.4	Расширение лексического запаса.	Тренировка в употреблении лексики по теме	
83.5	Музыка в Германии: чтение с поиском заданной информации.	чтение с поиском заданной информации.	

84.6	Монолог: моя любимая музыка.	Совершенствование навыков монологической речи	Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста.
85.7	Афоризмы об искусстве: чтение, обсуждение.	Чтение с полным пониманием. Обмен мнениями	<p>Аргументированное выражение своего мнения.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p>Проявление речевой инициативы.</p>
86.8	Музыкальные инструменты: лексика.	Тренировка в употреблении РО с новой лексикой	Коммуникативные
87.9	Из истории музыки: чтение фактов.	Чтение с поиском заданной информации	Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.
88.10	Людвиг ван Бетховен: чтение, обсуждение.	Ознакомительное чтение	

89.11	Грамматика: виды придаточных предложений.	Употребление РО с новым грамматическим материалом	<p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p> <p>Активизация лексического материала.</p>
90.12			
91.13	Журнал «Юма»: мнение немецкой молодежи о рок – музыке.	Чтение, беседа по содержанию	
92.14	Обучение аудированию.	Развитие навыков аудирования	
93.15	Молодёжь Германии о классической и современной музыке.	Чтение, обмен мнениями	
94.16	Композиторы Германии и Австрии.	Чтение и обсуждение страноведческой информации	
95.17	Проект «Музыка – язык, который каждый понимает».	Составление плана проекта	
96.18	Что такое пластиковая музыка: чтение, обсуждение.	Чтение с поиском заданной информации	
97.19	Работа с немецкой прессой.	Чтение статей, обмен информацией	
98.20	Страноведение: кое-что из истории музыки.	Расширение страноведческих знаний	
99.21	Повторение лексики и грамматики.	Систематизация грамматических и лексических знаний	
100.2	Контрольная работа № 4	Обобщение и контроль знаний	
101.2	Повторение.	Обобщение знаний по теме.	
102.4	Обобщающее повторение	Обобщение знаний по курсу.	

