

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

Содержание учебного курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: ***аудировании, говорении, чтении и письме;***
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания)

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания

(изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации

(просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?

(Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён. Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

5 класс

Знакомство 4ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся: Приветствовать людей; Представляться и называть адрес проживания; Заполнять анкету; Произносить имя по буквам; Говорить, что нравится; Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте); Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; Читать и писать по образцу сообщения в чате; Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и форм приветствия немецкоязычных стран;

Мой класс 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); Рассказывать о своём друге; Говорить, что нравится, а что нет; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Воспроизводить наизусть тексты рифмовок; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; Вербально или невербально реагировать на услышанное; Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; Называть телефонные номера; Произносить фамилии по буквам; Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

Животные 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Вести диалог-расспрос (о животных); Рассказывать о своих животных; Оперировать известной лексикой в процессе общения; Описывать животных; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Понимать текст о животных; Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать; Описывать животных; Называть цвета; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова;

Мой день в школе 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Называть время и дни недели; Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Писать о себе электронное письмо по образцу; Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; Вербально, или невербально реагировать на услышанное; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги; Рассказывать о своём распорядке дня; Читать и

воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах;

Хобби 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать; Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения; Говорить, что учащиеся умеют, а что нет; Договариваться о встрече; Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Читать и анализировать статистическую информацию; Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию;

Моя семья 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Рассказывать о своей семье, используя, в том числе и названия профессий; Описывать иллюстрации; Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser; Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты и аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; Читать и анализировать статистическую информацию; Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии;

Сколько это стоит? 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах; Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания; Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; Читать тексты и находить запрашиваемую информацию; Читать тексты с полным пониманием, используя словарь;

6 класс

Мой дом 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами; Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека; Заполнять анкету(формуляр); Говорить о работе по дому; Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; Соотносить аудиотекст и визуальную информацию; Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen; Представлять в классе результаты опроса; Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; Устно и письменно описывать свою комнату; Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту;

Это вкусно 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten; Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин; Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе: Оперировать активной лексикой в процессе общения; Воспроизводить наизусть тексты рифмовок; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; Вербально реагировать на услышанное; Читать тексты и находить заданную информацию; Воспроизводить и составлять собственные диалоги; Составлять идеальное меню для школьной столовой; Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов; Рассказывать о своей национальной кухне; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja – nein – doch, названия блюд; Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств(дружелюбие, приветливость, злость и т.д.);инсценировать диалоги на темы «В школьной столовой», « В закускойной»

Мой досуг 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Произносить по буквам названия месяцев и времён года; Рассказывать о занятиях в свободное время; Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух; Описывать людей; Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте; Воспринимать на слух и разыгрывать

диалоги на тему «Планирование свободного времени»; Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала; Читать объявления в газетах и находить нужную информацию; Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen; Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию; Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России;

Это выглядит хорошо 4 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Говорить о моде и одежде; Говорить о покупках; Писать побудительные предложения по образцу; Придумывать и записывать отговорки; Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; Вербально реагировать на услышанное; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей); Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; Воспринимать на слух и вести диалоги о моде; Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя; Играть в грамматические игры; Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов; Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь;

Вечеринки и праздники 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка); Оперировать активной лексикой в процессе общения; Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; Читать объёмные тексты, находить нужную информацию; Соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в целом; Писать приглашения и поздравления; Воспринимать на слух и понимать песню; Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb; Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе; Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ...

Мой город 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Рассказывать о своём городе; Описывать иллюстрации; Описывать дорогу в школу; Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу; Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; Читать и понимать страноведческие тексты; Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; Читать с правильным фразовым и логическим ударением; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt;

Каникулы 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt; Читать тексты и находить запрашиваемую информацию; Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран; Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект); Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; Писать открытку с места отдыха; Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)

7 класс

Как прошло лето? 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); Высказывать своё мнение, используя выражение ich glaube. vielleicht ... ; Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных; Понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; Соотносить аудиотексты и визуальную информацию; Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации; Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом; Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них; Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми причастками). Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию; Составлять и разыгрывать диалоги;

Планы на будущее 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы; Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план; Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточное предложение с союзом dass; Вести диалог на тему «Мои мечты»; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; Понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; Вербально реагировать на услышанное; Читать тексты и находить заданную информацию; Составлять диалоги и рассказывать о профессиях; Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы; Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению;

Дружба 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба»; Просить/предлагать помощь; Сравнить качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках; Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже; Понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию; Описывать людей; Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе; Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе; Обобщать грамматический материал о степенях сравнения имён прилагательных, писать сравнения; Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; Воспринимать на слух и делать комплименты; Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк; Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen;

Изображение и звук 4 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Правильно употреблять в речи модальные глаголы; Адекватно произносит заимствованные слова; Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её; Читать и понимать страноведческий текст о СМИ в немецкоязычных странах; Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране; Понимать

на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; Вербально реагировать на услышанное; Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ; Употреблять речевой образец man darf/man darf nicht; Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen; Писать придаточные предложения с союзом wenn; Узнавать на слух жанр телепередачи; Писать телепрограмму, работая в группах;

Взаимоотношения 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно); Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.), расспрашивать об этом одноклассников; Составлять вопросы с помощью местоимений welch-, jed-, dies-. Играть в грамматическую игру с комментариями; Разыгрывать сценки; Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы müssen и dürfen; Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях; Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы;

Это мне нравится 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже; Говорить, что учащимся нравится, а что нет; Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении; Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре; Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека; Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе; Выразить мнение по поводу статистики; Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды»; описывать вещи и людей; Читать с правильным фразовым и логическим ударением; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;

Подробнее о себе 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал; Сравнивать услышанное с

своими предположениями; Читать тексты и находить запрашиваемую информацию; Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку; Употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum /Infinitiv); Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект); Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе;

8 класс

Фитнесс и спорт 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Говорить о спорте; Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям; Рассказывать о себе, используя лексику по теме; Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; Соотносить аудиотексты и визуальную информацию; Читать, понимать, и придумывать собственные отговорки и извинения; Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае; Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов); Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах; Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися; Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания;

Школьный обмен 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста; Читать страноведческий текст о традициях школьного обмена; Сравнить традиции школьного обмена в Германии и России; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; Вербально реагировать на услышанное; Читать тексты и находить заданную информацию; Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение); Говорить о проблемах и находить пути их решения; Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы; Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике); Воспринимать на слух и понимать диалог - описание квартиры с предложениями

места; Обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen-legen, stehen, hängen- hängen; Объяснять слова по немецки; Читать и понимать записи в дневнике; Создавать проект о школьном обмене с Германией;

Наши праздники 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах; Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух; Писать сообщения о праздниках в России; Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы; Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине; Соглашаться и возражать; Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект); Использовать приобретённые лексические, и грамматические знания в игре; Готовиться к контролю устной речи; Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект); Рассказывать о себе, используя изученную лексику; Вербально реагировать в заданной ситуации;

Берлин 4 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом; Читать и понимать страноведческий текст о Берлине; Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея; Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя; Делать сообщения о Берлинской стене; Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; Вербально реагировать на услышанное; Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект); Описывать маршрут, спрашивать, как пройти; Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; Просить помощи; Вежливо запрашивать информацию; Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине; Планировать свободное время; Разыгрывать диалоги о покупке билетов;

Мир и окружающая среда 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме; Оперировать активной лексикой в процессе общения; Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; Воспринимать на слух, понимать

диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе; Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить; Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде; Обсуждать погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом wenn; Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде; Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды; Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы; Составлять сложные существительные; Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект);

Путешествие по Рейну 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему; Устно пописывать какой-либо город; Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных); Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия; Писать и инсценировать диалоги; Употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных); Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия; Писать и инсценировать диалоги; Употреблять в речи предлоги места и направления; Планировать поездку (проект); Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос; Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится; Соглашаться и отклонять предложение; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;

Прощальная вечеринка 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение; Читать тексты и находить запрашиваемую информацию; Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах; Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках; Употреблять в речи краткие разговорные формы слов; Составлять план вечеринки; Планировать вечеринку, обсуждая меню; Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»; Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации; Восстановить диалог, используя визуальную опору; Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание;

Профессия 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Место проживания 3 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами *was*, *wo*, *wie*. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Будущее 8 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Еда 5 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Описывать иллюстрации Заказывать еду Выразить жалобу.Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню. Работать со словарем. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Здоровый образ жизни 6 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Политика и я 3 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Планета Земля 4 ч

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся:

Читать и понимать текст об изменении климата Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
ЗНАКОМСТВО – 4 часа					
1.1	Знакомство. Формы приветствий.	Знакомятся с ЛЕ по теме «Приветствие», «Прощание».	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению,	развивать умение слушать, развивать умение анализировать	прививать ответственность за обязанности в учебной

	Алфавит	Изучают познавательный материал о Германии и о других немецкоязычных странах.	пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	своей языковой опыт и трансформировать его при изучении другого языка, развивать языковую реакцию на реплику.	деятельности, воспитывать вежливость при приветствии и прощании. расширять лингвострановедческий кругозор учащихся.
2.2	Спряжение и употребление глаголов heißen, kommen, wohnen, sein.	Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.	научить вычленять детали при прослушивании аудиозаписей, развивать фонематический слух и чувство ритма.	1. Обучение устной речи в ситуации «Знакомство» 2. Обучение пониманию диалогической речи на слух 3. Обучение чтению. Произносительные особенности немецкого языка	формировать познавательную активность, воспитывать вежливое обращение при знакомстве.
3.3	Развитие диалогической речи. Заполнение анкеты о себе.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1. Обучение чтению с пониманием. Развитие языковой догадки 2. Обучение письменной речи. Написание анкеты 3. Обучение диалогической речи	развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство».	воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах.
4.4	Интернет-чат: составление сообщения о себе.	Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Учатся составлять краткую информацию о себе.	1. Обучение селективному чтению 2. Обучение письму 3. Обучение монологическому	развивать компенсаторные умения, научить анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ	воспитывать чувство взаимоуважения при работе в ситуации игры.

			высказыванию	и текстовой материал.	
МОЙ КЛАСС – 5 ч					
5.1	Мой класс: лексика. Обучение счёту 0-20.	Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.	1. Введение в тему 2. Введение лексики 3. Активизация лексики устно и на письме	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. расширять лингвистический кругозор.	воспитывать толерантность и взаимопонимание в общении со сверстниками других национальностей.
6.2	Артикли в немецком языке.	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).	анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением определённых артиклей в единственном и множественном числе.	научить анализировать и систематизировать языковые явления. расширять лингвистический кругозор.	воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах.
7.3	Это ты можешь. Подведение итогов.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение).	научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	воспитывать чувство самоуважения и самокритичности
8.4	Числа до 1000. Школьные принадлежности: лексика.	Учатся считать. Работают с числовым тренажёром. Составляют перечень принадлежности в своём портфеле.	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности».	развивать память и внимание. расширять лингвистический кругозор.	воспитывать аккуратность и ответственность при работе с картотекой.
9.5	Развитие	Понимают на	проверить	научить	воспитывать

	навыков аудирования. Рифмовки и песни.	слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение).	внимательно читать, развивать умения речевого взаимодействия.	чувство товарищества и взаимопомощи при работе в парах.
Животные – 5 ч					
10.1	Спряженные глаголы haben, sein.	Спрягают глаголы haben, sein.	1. Введение в тему 2. Введение и фонетическая отработка лексики 3. Обучение краткому устному высказыванию	развивать память и внимание, развивать фонематический слух и память.	формировать ценностное отношение к окружающему миру, формировать познавательную активность.
11.2	Описание животных. Цвета и континенты.	Рассказывают (о своих животных). Изучают цвета.	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных.	научить осуществлять рефлексию известных грамматических явлений в новой речевой ситуации.	воспитывать культуру общения при ведении диалога. Прививать ответственное отношение к животным.
12.3	Грамматика: множественное число существительных.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы.	развивать компенсаторные умения по теме «Животные», научить анализировать и сравнивать языковые явления в разных иностранных языках.	воспитывать культуру общения учащихся.
13.4	Модальный глагол mögen: что я люблю?	Пишут рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.	развивать навыки устной речи в ситуации «Интервью».	научить вести интервью, развивать компенсаторные умения.	воспитывать чувство патриотизма, воспитывать ценностное

		Запрашивают информацию в форме интервью.			отношение к окружающему миру.
14.5	Проект: «Моё любимое животное».	Представляют индивидуальные проекты о своих домашних/желаемых животных.	научить учащихся рассказывать о любимом животном.	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении.	воспитывать любовь и уважительное отношение к природе, формировать систему нравственных взглядов.
Мой день в школе - 5 ч					
15.1	Который час? Учимся называть время	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	развивать память и внимание. расширять лингвистический кругозор.	формировать познавательную активность, социокультурную и общую компетенции.
16.2	Чтение текста с поиском заданной информации	Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.	научить учащихся разным видам чтения.	развивать внимание, развивать языковую догадку при чтении, научить сопоставлять и анализировать, вычленять главное.	воспитывать чувство пунктуальности и ответственности.
17.3	Развитие навыков монологической речи: расписание уроков.	Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня.	развивать умения учебного труда, развивать внимание и аккуратность, научить взаимодействовать и понимать друг	воспитывать чувство ответственности, развивать познавательную активность при изучении страноведческого материала.

				друга.	
18.4	Моё расписание уроков	Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю.	развивать компенсаторные умения. расширять лингвистический кругозор по теме.	воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах, воспитывать ответственность и аккуратность.
19.5	Это ты можешь. Подведение итогов.	Демонстрируют знания и умения в рамках изученной темы.	Проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания.	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.
Хобби – 5 ч					
20.1	Досуг: ознакомление с новой лексикой, тренировка в употреблении	Знакомятся с лексикой по новой теме.	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу.	развивать память и внимание. расширять лингвистический кругозор.	формировать познавательную активность, общую и социокультурную компетенции.
21.2	Спряжение сильных глаголов и глаголов с отделяемыми приставками.	Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме.	развивать внимание, научить анализировать и делать выводы.	воспитывать культуру общения учащихся, толерантность к интересам других людей.
22.3	Обучение	Ведут диалоги о своём хобби, о	научить учащихся устной речи по	развивать компенсаторные	воспитывать культуру общения

	диалогическая речи	том, что умеют и не умеют делать	теме в ситуации «Интервью».	умения, развивать общекультурные умения собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе.	друг с другом.
23.4	Что я могу и умею? Модальный глагол können.	Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.	1. Развитие навыков подготовленной монологической речи 2. Введение нового грамматического материала 3. Активизация грамматики в игровой ситуации	развивать внимание и память, научить наблюдать и анализировать, делать выводы.	воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества при работе в группах.
24.5	Рамочная конструкция предложений.	Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала	развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.
Моя семья - 5 ч					
25.1	Семья: употребление лексики по теме. Чтение и составление диалога по аналогии	Описывают картинки. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	научить учащихся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику.	развивать компенсаторные умения, развивать память и внимание.	сформировать познавательную активность, воспитывать чувство уважения друг к другу.

26.2	Грамматика: притяжательные местоимения.	Употребляют притяжательные местоимения.	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения.	научить находить необходимую информацию при чтении.	формировать познавательную активность.
27.3	Профессии: употребление лексики по теме.	Составляют РО с тематической лексикой.	научить учащихся называть профессии близких родственников и спрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье.	развивать внимание и сосредоточенность, развивать умения учебного труда.	воспитывать культуру общения учащихся друг с другом, воспитывать правильное эмоциональное выражение чувств при общении на немецком языке.
28.4	Семьи в России: чтение и обсуждение статистики	Читают и описывают статистическую информацию.	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса.	развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	воспитывать культурные ценности, воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности.
29.5	Моя семья: составление монолога.	Рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.	научить учащихся читать и находить информацию по теме, используя диаграммы. Проверить умение подготовленной монологической речи.	развивать внимание и сосредоточенность, развивать умения учебного труда.	формировать ценностные ориентиры, воспитывать толерантность к другим народам, воспитывать любовь к Родине.
Сколько это стоит – 5 ч					
30.1	Спряжение глаголов essen,	Учатся спрягать глаголы essen, treffen, möchten.	научить учащихся кратким высказываниям	развивать внимание и память.	воспитывать культуру общения в ситуации «В

	treffen. Употребление конструкции Ich möchte		по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой.	расширять лингвистический кругозор по теме.	магазине», формировать познавательную активность.
31.2	Карманные деньги: чтение и обсуждение информации.	Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.	научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения.	развивать творческое мышление учащихся, научить расширять словарный запас.	воспитывать эстетическое чувство, формировать познавательную активность.
32.3	Контроль навыков аудирования по теме «Карманные деньги».	Слушают и ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	научить учащихся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их.	развивать внимание и сосредоточенность, научить учащихся взаимодействовать друг с другом.	воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.
33.4	Это ты можешь. Подведение итогов.	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	1. Систематизация навыков чтения 2. Повторение лексики и грамматики по теме	научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в чтении.	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
34.5	Обобщающее повторение	Демонстрируют полученные знания и умения в рамках	Проверить уровень сформированности	развивать способности оценивать свои умения в	воспитывать чувство ответственности и личной

		пройденной темы/курса.	коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания.	заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.
--	--	------------------------	---	---	--

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
МОЙ ДОМ – 5 ч					
1.1	Моя комната: новая лексика.	Устно и письменно описывают свою комнату.	Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов;	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим
2.2	Комната моей мечты.	Учатся соотносить аудио - и визуальную информацию.	учатся говорить о работе по дому; задают вопросы о домашних обязанностях; называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
3.3	Обучение диалогиче	Задают вопросы о домашней	Ведение диалога с	Работают в группе. Учатся	Умение вести диалог на основе

	ской речи.	работе с использованием модального глагола müssen. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.	использованием ЛЕ и грамматических явлений в рамках тем	действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	равноправных отношений и взаимного уважения.
4.4	Предлоги с двойным управлением.	Описывают картинки с использованием предлогов места. Ведут диалог-расспрос о местонахождении и предметов.	описывают картинки, используя предлоги, управляющие Дат. И Вин. падежами;	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.
5.5	Проект «Моя комната».	Представляют творческий индивидуальный проект.	Учатся логически выстроенному монологическому высказыванию по заданной ситуации.	Оценивают достигнутый результат.	Воспитание потребности содержать свою комнату в порядке. Быть аккуратным.
Это вкусно – 5 ч					
6.1	Введение лексики по теме «Еда».	Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Ведут диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий;	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
7.2	Неопреде	Воспроизводят и	Спрягают	Принимают	Готовность к

	лённо – личное местоимение «man».	составляют собственные диалоги. Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».	известные глаголы с неопределённо – личным местоимением.	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий;	равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим
8.3	Это ты можешь. Подведение итогов.	Демонстрируют полученные знания и умения в рамках пройденной темы/курса.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания.	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.
9.4	Национальные блюда Германии.	Читают и обсуждают страноведческий материал, смотрят презентацию	Читают тексты и находят заданную информацию. Рассказывают о своей национальной кухне.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	Повышение интереса к культуре и традициям других народов.
10.5	Обучение говорению.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь	- Инсценируют диалоги на темы: «В школьной столовой», «в закусочной».	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый	Готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим

		учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.		результат.	
Мой досуг – 5 ч					
11.1	Расширение лексического запаса: времена года.	Произносят по буквам названия месяцев и времён года. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.	Произносят по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывают о занятиях в свободное время.	научить анализировать и систематизировать языковые явления; П-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия;	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
12.2	Чтение электронного письма с поиском заданной информации.	Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут коллективный ответ на электронное письмо.	Читают и сравнивают информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
13.3	Спряжение модального глагола «wollen».	Употребляют модальный глагол wollen.	Употребляют отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

				деятельности	
14.4	Предлоги времени im, um, am.	Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.	Употребляют отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.
15.5	Это ты можешь. Подведение итогов.	Демонстрируют полученные знания и умения в рамках пройденной темы/курса.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания.	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.
Это выглядит хорошо - 4 ч					
16.1	Расширение лексического запаса по теме «Части тела».	Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывают людей. Отвечают на вопросы с новой лексикой и пишут аналогичные вопросы.	развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия;	Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.
17.2	Обучение чтению	Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.	Читают и понимают текст, описывают людей, используя информацию из текста.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству.

				потребностей;	
18.3	Введение лексики по теме «Одежда»	Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.	Воспринимают на слух и ведут диалоги о моде.		Признание ценности здоровья, своего и других людей
19.4	Описание друга.	Играют в грамматические игры. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.	Описывают человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывают себя.	развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия	Готовность к равноправному сотрудничеству

Вечеринки и праздники – 5 ч

20.1	Поздравления по случаю: новая лексика	Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Воспринимают на слух, пишут, читают и ведут диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).	самостоятельно определять цели своего обучения, К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений.
21.2	Обучение диалогической речи.	Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.	Оперировать активной лексикой в процессе общения	умение организовывать учебное сотрудничество.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей.
22.3	День рождения: чтение, обсуждение текста.	Читают текст с извлечением заданной информации.	Читают объёмные тексты, находят нужную информацию.	умение организовывать учебное сотрудничество.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений.

23.4	Употребление союза «deshalb».	Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb.	Оперировать активной грамматикой в процессе общения	умение организовывать учебное сотрудничество	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
24.5	Это ты можешь. Подведение итогов.	Демонстрируют полученные знания и умения в рамках пройденной темы/курса.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания.	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.
Мой город - 5 ч					
25.1	Расширение лексического запаса по теме «Город».	Рассказывают о своём городе. Описывают картинку. Описывают дорогу в школу.	Рассказывают о своём городе. Описывают иллюстрации. Описывают дорогу в школу.	развивать память и быстроту речевой реакции умение речевого взаимодействия;	Доброжелательное отношение к окружающим .
26.2	Обучение аудированию.	Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.	Запрашивают информацию о месте нахождения объекта, понимают ответ, а также сами объясняют дорогу.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации
27.3	Как спросить дорогу: составление ситуативные диалоги.	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала	Читают и понимают страноведческие тексты.	развивать память и быстроту речевой реакции умение речевого взаимодействия	Умение вести диалог на основе равноправных отношений.
28.4	Предлоги дательного падежа.	Читают и понимают тексты с использованием дательного	Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu,	организовать контроль и рефлексии учебных достижений по	Доброжелательное отношение к окружающим

		падежа.	von, bei.	завершению работы над темой	
29.5	Выходные во Франкфурте: чтение, обсуждение.	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию	Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей.
Каникулы – 5 ч					
30.1	Введение лексики по теме «Каникулы».	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию Используют ЛЕ в речи.	Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Потребность в участии в общественной деятельности.
31.2	Partizip II сильных, слабых и неправильных глаголов.	Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.	Употреблять в речи грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция)	организовать контроль и рефлекссию учебных достижений	Умение вести диалог на основе равноправных отношений
32.3	Программа пребывания: чтение, обсуждение.	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и	читать тексты и находить запрашиваемую информацию Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей	развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять	воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, воспитывать чувство

		против).	немецкоязычных стран	контрольные задания.	самоуважения и самокритичности.
33.4	Это ты можешь. Подведение итогов.	Демонстрируют полученные знания и умения в рамках пройденной темы/курса.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).		
34.5	Пишем открытку с места отдыха.	Пишут открытки, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.	Писать открытку с места отдыха		

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Как прошло лето– 5 ч					
1.1	Расширение лексического запаса по теме «Каникулы».	Тренируются в употреблении новых ЛЕ, читают мини - тексты, устанавливают соответствия.	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</p> <p>Говорят о погоде на каникулах.</p> <p>Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.</p>		
2.2	Употребление Perfekt с глаголами haben/sein	Учатся рассказывать о каникулах, как о событии в прошлом.	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p>		
3.3	Описание погоды. Притяжат	Выполняют новые грамматические	<p>Соотносят аудио- и визуальную информацию.</p>		

	ельные местоимения в Dativ.	установки.	Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма.
4.4	Читаем и обсуждаем блог Бигги.	Читают текст с поиском заданной информации.	Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них
5.5	Проект «Моё лето».	Представляют индивидуальные пректы.	

Планы на будущее – 5 ч

6.1	Мечты моих сверстников: чтение, обсуждение.	Читают тексты с извлечением заданной информации	выражать надежды и желания говорить о профессиях предполагать что-либо, сообщать о чём-либо разрабатывать план достижения цели говорить о событиях в прошлом. Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.
7.2	Мир профессий: расширение лексического запаса.	Составляют ассоциогаммы с использованием известных и новых ЛЕ	
8.3	Это ты можешь. Подведение итогов.	Демонстрируют полученные знания и умения на основе изученного материала.	выражать надежды и желания говорить о профессиях предполагать что-либо, сообщать о чём-либо разрабатывать план достижения цели говорить о событиях в прошлом. Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.
9.4	Грамматика: dass/weil Sätze.	Употребляют сложноподчинённые предложения с соблюдением правильного порядка слов в придаточных предложениях.	
10.5	Обучение аудированию	Слушают тексты, выполняют задания по содержанию.	

Дружба – 5 ч

11.1	Черты характера: расширенное лексическое запаса.	Тренируются в употреблении новых ЛЕ	Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
12.2	Степени сравнения имён прилагательных и наречий.	Составляют характеристики с применением новых грамматических знаний.	Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
13.3	Закрепление грамматики.	Систематизация употребления грамматического материала.	Описывают внешность людей.
14.4	Чат на тему «Дружба»	Читать чат по теме, принимать участие в обсуждении описанных проблем.	Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
15.5	Это ты можешь. Подведение итогов.	Демонстрировать знания и умения, полученные в рамках пройденных тем.	Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись
Изображение и звук - 4 ч			
16.1	Средства коммуникации	Анализировать таблицу об источниках информации и коммуникации.	Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги.
17.2	Чтение мини-текстов с поиском соответствий.	Читать тексты, осуществлять поиск заданной информации.	Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные
18.3	Модальные	Беседавать по	

	е глаголы dürfen/sollen.	ситуации с использованием модальных глаголов.	предложения. Оперируют активной лексикой в процессе общения.
19.4	Проект: телепрограмма на немецком языке.	Составлять телепрограмму на немецком языке с опорой на реалии.	Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу

Взаимоотношения – 5 ч

20.1	Развитие диалогической речи. Возвратное местоимение sich.	Совершенствуют навыки ведения диалога с использованием нового грамматического явления.	Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.
21.2	Чтение: Школа К. Штреля в Марбурге.	Читают текст с поиском заданной информации, беседуют по содержанию.	Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперируют активной лексикой в процессе общения.
22.3	Даём советы. Употребление «man» с модальными глаголами	Формулируют советы в корректной форме.	Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
23.4	Обучение аудированию.	Слушают текст с пониманием общего содержания.	Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
24.5	Это ты можешь. Подведение итогов.	Демонстрируют полученные знания и умения в рамках пройденного материала.	Анализируют грамматическое явление и выводят правило

Это мне нравится - 5 ч

25.1	Обучение	Слушают тексты	Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
------	----------	----------------	--

	аудирован ию: поиск соответст вий.	с общим охватом содержания, устанавливают соответствия.	Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.
26.2	Прилагате льное перед существит ельным после неопредел енного артикла.	Совершенствую т грамматические навыки, работают с новыми структурами.	Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
27.3	Употребл ение имён прилагате льных с притяжате льными местоиме ниями.		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
28.4	Прилагате льное перед существит ельным после определён ного артикла.	Учатся составлять высказывания с использованием изученных грамматических явлений.	Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило
29.5	Развитие речи: дискутиру ем о моде.	Высказывают мнения с использованием активной лексики и речевых клише.	
Подробнее о себе – 5 ч			
30.1	Порядков ые числитель ные.	Тренируются в употреблении порядковых числительных.	Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.
31.2	Знаменит ые люди: чтение, обсужден ие.	Читают тексты с полным пониманием.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.
32.3	Обучение	Воспринимают	

	аудирован ию, поиск соответст вий.	тексты на слух со зрительной опрой. Осуществляют поиск заданной информации.	Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
33.4	Это ты можешь. Подведен ие итогов.	Демонстрируют полученные знания и умения в рамках пройденных тем.	Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
34.5	Обобщаю щие повторени е		

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Фитнес и спорт– 5 ч					
1.1	Спорт: составлен ие ассоциогр аммы	Тренируются в употреблении новой лексики	Составляют ассоциогаммы о спорте. • Беседуют о своих предпочтениях в спорте. • Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.		
2.2	Спортсме ны немецкояз ычных	Читают тексты с поиском заданной информации.	• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и		

	стран: чтение, обсужден ие		аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.
3.3	Спряжени е модальны х глаголов в претерите	Употребляют новые грамматические структуры	• Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. • Читают и понимают тексты СМС.
4.4	Обучение аудирован ию.	Слушают и обсуждают текст со зрительной опорой.	• Ведут диалоги о травмах. • Тренируют память.
5.5	Обучение диалогиче ской речи	Беседуют в парах в форме интервью по предложенному алгоритму.	
Школьный обмен– 5 ч			
6.1	Ученичес кий обмен: лексика.	Тренируются в употреблении новых ЛЕ.	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.
7.2	Заполнен ие анкеты. Формиров ание культуры письма.	Выполняют задание по заданному формату.	• Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном
8.3	Это ты можешь. Подведен ие итогов.	Демонстрируют полученные знания и умения в рамках пройденного материала.	языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию.
9.4	Речевые образцы с wo?/wohin ?	Составляют описание гостевой комнаты.	• Заполняют формуляр участника школьного обмена. • Делают проектную работу о школьном обмене.
10.5	Обучение диалогиче ской речи.	Составляют диалоги в заданной ситуации	• Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. • Ведут диалог о семье принимающей стороны. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы места и направления с

			<p>дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.
Наши праздники– 5 ч			
11.1	Фестиваль в Штутгарте: чтение, обсуждение	Чтение и обсуждение страноведческого текста	<p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты из блогов. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.
12.2	Употребление вопросительных слов.	Формулирование вопросительных предложений с вопросительным и словами.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
13.3	Проект «Немецкие праздники».	Создание и презентация творческих проектов.	<ul style="list-style-type: none"> • Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию.
14.4	Чтение и обсуждение интернет-блогов.	Читают и обсуждают страноведческую информацию	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут ответ на электронное письмо по плану. • Слушают, читают и разыгрывают диалоги.
15.5	Это ты можешь. Подведение итогов.	Демонстрируют полученные знания и умения.	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Делают проект о праздниках.
Берлин- 4 ч			
16.1	Чтение и обсуждение текста о Берлине.	Чтение текста и просмотр страноведческого инфобокса.	<p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения.
17.2	Берлин и великие люди.	Поиск и презентация страноведческой информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с песенным материалом.
18.3	Куда и как пройти:	Совершенствуют навыки разговорной	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. • Запрашивают информацию о дороге и описывают

	ситуативные диалоги.	речи.	дорогу куда-либо. <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. • Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.
19.4	Музеи Берлина.	Читают и обсуждают информацию	
Мы и окружающая среда– 5 ч			
20.1	Экология: ознакомление с новой лексикой.	Тренировка и запоминание новых ЛЕ	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения.
21.2	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	Составляют таблицу на основе личного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
22.3	Придаточные предложения с союзом wenn.	Высказывают предположения с использованием нового грамматического формата.	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. • Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. • Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.
23.4	Предложения с trotzdem	Учатся противопоставлять.	<ul style="list-style-type: none"> • Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.
24.5	Это ты можешь.	Демонстрируют полученные	

	Подведен ие итогов.	знания и умения пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. • Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>
Путешествие по Рейну- 5 ч			
25.1	Города на Рейне: чтение с поиском заданной информац ии.	Читают и обсуждают текст в заданном формате.	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. • Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.
26.2	Прилагате льные перед существит ельным в единствен ном числе.	Тренируются в употреблении нового грамматическог о явления.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают расписание движения транспорта. • Делают проект «Планируем путешествие». • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.
27.3	Как мы планируе м поездку.	Учатся составлять план поездки.	
28.4	Обучение аудирован ию.	Слушают текст, устанавливают соответствия.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают с правильным фразовым и логическим ударением.
29.5	Составлен ие диалогов по анalogии.	Совершенствую т навыки разговорной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
Прощальная вечеринка– 5 ч			
30.1	Плюсы и минусы заграничн ой поездки.	Высказываются по заданной ситуации. Обмениваются мнениями.	<p>Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предложения о подарках.
31.2	Составляе м план вечеринки .	Планируют домашний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с песенным материалом. • Читают и понимают страноведческий текст.
32.3	Глаголы с двумя дополнен иями в	Совершенствую т грамматические знания и	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и

	дательном и винительном падежах.	умения.	тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
33.4	Это ты можешь. Подведен ие итогов.	Демонстрируют полученные знания и умения.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают кулинарные рецепты. • Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.
34.5	Обобщающее повторение		<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. • Делают проект «Прощальная вечеринка»

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Профессия– 5 ч					
1.1	Профессия: расширение лексического запаса	Читают тесты. Устанавливают соответствие.	читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
2.2	Образование и профессия: чтение, обсуждение	Обсуждают заданную информацию.			
3.3	Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	Тренируются в употреблении нового грамматического материала.			
4.4	Твои сильные стороны:	Заполняют анкету.			

	анкета.			логических операций.	
5.5	Профессия мечты: проект.	Составляют план проекта.		коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
Жильё – 5 ч					
6.1	Относительные местоимения wo, was, wie.	Описывают место, где учащиеся любят находиться.	описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья	регулятивные: построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.
7.2	Недвижимость в Гамбурге: объявления.	Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».			
8.3	Это ты можешь. Подведение итогов.	Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение.			
9.4	Грамматика: инфинитивные обороты с zu.	Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.			
10.5	Дом мечты: монолог.	Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя			

		подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie			
Будущее – 5 ч					
11.1	Будущее: расширенное лексическое запаса.	Тренируются в употреблении новых лексических единиц. Читают, воспринимают	формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из	построение жизненных планов во временной перспективе, уметь	Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны.
12.2	Образование Futurm I.	на слух, понимают прогнозы. Устно составляют	текстов о будущем; работать в команде и использовать	самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
13.3	Жизнь через 100 лет.	прогнозы на будущее.	технику «мозгового штурма»;	давать	
14.4	Жизнь в городе сегодня.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников	работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта	определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	
15.5	Это ты можешь. Подведение итогов.	и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят		адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	
		нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают		строить монологическое контекстное высказывание и	

		сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)		вести диалог.	
Еда - 4 ч					
16.1	Развитие диалогической речи.	Описывают иллюстрации. Заказывают еду.	описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы;	регулятивные: планировать пути достижения целей,	Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны.
17.2	Превосходная степень сравнения имён прилагательных.	Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают	заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выразить жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;
18.3	В кафе: диалоги, обучение аудированию.	на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню.		актуальный контроль на уровне произвольного внимания	устойчивый познавательный интерес и становление
19.4	Стройный и красивый: чтение с поиском информации.	Работают со словарём		проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	смыслообразующей функции познавательного мотива.
Будьте здоровы! – 5 ч					
20.1	Здоровье: лексика. Возвратно	Составляют диалог «Запись на приём к	записываться к врачу; описывать симптомы	регулятивные: планировать пути достижения	Уважение к ценностям жизни человека,

	е местоимение в дательном падеже.	врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»	болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия	целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
21.2	Обучение аудированию.				
22.3	Выражение цели действия с <i>damit</i> .				
23.4	Развитие диалогической речи.				
24.5	Это ты можешь. Подведение итогов.				

Политика и я - 3 ч

25.1	Работа с немецкой прессой.	Называют причину действий.	читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящ	регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по	Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и
26.2	Образование претерита	Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных			
27.3	Выражение цели действия				

	с um ... zu	<p>правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера</p>	<p>их странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад</p>	<p>результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
--	-------------	---	--	---	---

Планета Земля - 3 ч

28.1	Употребление предлога wegen с родительным падежом.	<p>Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление.</p>	<p>составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса,</p>	<p>регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</p>	<p>Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного</p>
29.2	Раздельный мусор: советы.	<p>Говорят о проблемах экологии.</p>	<p>сравнивать эти данные с данными опросов о</p>		
30.3	Учиться у природы:	<p>Воспринимают на слух диалоги</p>			

	работа над чтением.	и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами	России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике	актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
Красота – 4 ч					
31.1	Описание внешности: расширение лексического запаса.	Описывают внешность человека. " Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды.	обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте;	регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного
32.2	Склонение имён прилагательных.	Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме	описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о	актуальный контроль на уровне произвольного внимания	познавательного
33.3	Это ты можешь. Подведение итогов.				
34.4	Обобщаю				

	<p>щее повторение</p>	<p>«Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания</p>	<p>конкурсах красоты</p>	<p>познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>мотива.</p>
--	-----------------------	---	--------------------------	--	----------------