

Планируемые результаты освоения учебного предмета .

(личностные, метапредметные, предметные).

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

. Метапредметными результатами являются

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения:
- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Познавательные

Учащиеся научатся:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

-дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

-находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

-классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

-владеть общим способом проверки орфограмм в словах;

-выделять существенную информацию из читаемых текстов;

-строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-критически оценивать получаемую информацию.

- осознанно овладеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

-владеть диалоговой формой речи;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

-договариваться и приходить к общему решению;

-задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. -- -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

Графика, каллиграфия, орфография

Применение правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Erlern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns seinen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса

§1. Прекрасно было летом! – 24 часа

Основное содержание темы

1. Воспоминания о летних каникулах.
2. Где и как проводят лето немецкие школьники.
3. Выбор места отдыха.

Воспитательные, образовательные и развивающие задачи

1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии.
2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии.
3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.
4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков.
5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.
6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.

Основные практические задачи по теме

Графика и орфография

Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Чтение

1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.
2. Учить читать тексты с полным пониманием.
3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.
4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.
5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги.

Говорение

1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.
2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.
3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.

Аудирование

1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.
2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.

Письмо

1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.
2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.

Лексика

1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.
2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.

Грамматика

1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).
2. Познакомить употреблением Plusquamperfekt.
3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.
4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-'e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-'e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.

Грамматический материал:

1. Повторение Präteritum, Perfekt.
2. Plusquamperfekt.
3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Объекты контроля

1. Орфографические навыки и техника письма.
2. Техника чтения вслух.
3. Умения в монологической и диалогической речи.
4. Умения в аудировании разных видов текста.
5. Умения в чтении (разные виды чтения).
6. Усвоение лексического и грамматического материала.

§2. И снова школа! – 21 час

Основное содержание темы

1. Школьная система образования в Германии.
2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.)
3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.
4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.
5. Школьный обмен.

Воспитательные, образовательные и развивающие задачи.

1. Ознакомление с новой страноведческой информацией.
2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям.
3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование).
4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.

Основные практические задачи

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала

Чтение

1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.

2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.
3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.
4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.

Говорение

1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.
2. Учить рассказывать об альтернативных школах.
3. Учить рассказывать о любимой учительнице.
4. Учить участвовать в дискуссиях по теме.
5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.
6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.

Аудирование

1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)
2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).

Письмо

1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы.
2. Учить составлять расписание своего класса.

Лексика

1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.
2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам.
3. Учить лексической сочетаемости.
4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.
5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.

Грамматика

1. Повторение Futur 1.
2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.
3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.
4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал: der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht)

verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.

Грамматический материал:

1. Futur 1.
2. Придаточные определительные предложения.

Объекты контроля

1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.
2. Умения и навыки чтения разных типов текстов. 3. Умения и навыки аудирования.
4. Умения и навыки говорения.
5. Умения в письменной речи.

§3. Готовимся к поездке в Германию – 30 часов

Основное содержание темы

1. Мы готовимся к поездке в Германию.
2. Перед началом путешествия важно изучить карту.
3. Что мы возьмём в дорогу?
4. Одежда и мода.
5. Делаем покупки.
6. Правила для путешественников.
7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.

Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи

1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.
2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран.
3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков.
4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.
5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.

Основные практические задачи по теме

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

Чтение

1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь.
2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки.

3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его.
4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.

Говорение

1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.
2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.
3. Учить составлять диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft».
4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §.

Аудирование

1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения.
2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.

Письмо

1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов.
2. Учить заполнять анкету.

Лексика

Познакомиться с новой лексикой по подтемам §
и тренировать в её употреблении.

Грамматика

1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений.

2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал: die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung (-en), die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus (-er), die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, ausprobieren, es geht Ihnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.

Грамматический материал:

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Singular и Plural и Dativ Plural.

Объекты контроля

1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3.
2. Умения и навыки аудирования.
3. Умения и навыки чтения текстов разных типов.
4. Умения и навыки говорения.
5. Умение заполнить анкету.

§4. Путешествие по Германии – 27 часов

1. Путешествие часто начинается с вокзала.
2. Что мы уже знаем о ФРГ?
3. Путешествие по Берлину.
4. Знакомимся с Баварией.
5. Мюнхен и его достопримечательности.
6. Рейн - самая романтическая река в Германии.
7. Экскурсия по Кёльну.
8. Достопримечательности городов Германии.
9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).

Воспитательные, образовательные и развивающие задачи

1. Расширение знаний о стране изучаемого языка.
- Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии.
2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом.
 3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками.
- Основные практические задачи по теме

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

Чтение

1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий.
2. Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах.
3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.
4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.

Говорение

1. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.
2. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.
3. Учить составлять монологические высказывания по теме " Reise".

Аудирование

1. Учить аудированию текста с последующим пересказом.
2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию.
3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного.

Письмо

1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста.
2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.

Лексика

1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях.
2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.

Грамматика

1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.
2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи

Лексический материал: der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, das Bauwerk(die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschiednehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...

Грамматический материал:

1. Präsens Passiv.
2. Präteritum Passiv.

Объекты контроля

1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.
2. Умения и навыки в говорении.
3. Умения и навыки аудирования.
4. Умения и навыки чтения текстов разных типов.
5. Умения в письменной речи.

учетом основных тем рабочей воспитательной программы

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
		личностные	метапредметные	предметные		план	фак
					и-руемая	ти-ческая	

1	Воспоминания о летних каникулах	-дружелюбно и толерантно относиться к проявлениям иной культуры.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -строить понятные для партнера высказывания; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам; -рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии и России; -рассказывать о своих летних каникулах и спрашивать партнёра о том, как он провел лето. 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание текста; -ответы на вопросы; -работа с текстами; -знакомство с новой лексикой, страноведческой информацией; -работа в рабочей тетради 		
2-3	Где проводят каникулы немецкие школьники. Летние каникулы: ассоциогамма .	-выражать личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах; - уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы, фронтальный опрос лексики; -работа в рабочей тетради; -работа с текстами 		

		жизнью своих сверстников в других странах	<ul style="list-style-type: none"> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению. 			
4	Развитие навыков диалогической речи.	-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	<p><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <p><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух речь учителя и сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> -комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах; -читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами; -составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание и чтение текстов; -ответы на вопросы; -чтение текста с пропусками; -работа с ассоциограммой; -составление рассказа «Летние каникулы» 	
5	Контроль диалогической речи.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и	<p><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текстов с выборочным переводом и полным пониманием прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа по карточкам 	

		народов	<p>находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>-познавательные:</u></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>					
6	Повторение лексического и грамматического материала.	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></p>	-читать тексты с пониманием основного содержания;	-прослушивание и чтение текстов;	-обмениваться информацией о прочитанном;	-ответы на вопросы;	- перевод предложений
				-находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста				

			<ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению 			
7	Обучение аудированию	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> -читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных); -писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул; -слушать под фонограмму текст песни и петь её 	<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы, -рассказ о летних каникулах, -составление предложений, -чтение текстов; -написание письма; -прослушивание текста песни, её исполнение. 	
8	Молодёжные турбазы в Германии	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать учебно-организационными, учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> -читать с полным пониманием истории; -находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности; -пересказывать истории с опорой на рисунок; -прогнозировать содержание текста по заголовку; 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание и чтение текстов; -ответы на вопросы; -работа по карточкам 	

			<p>информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>-составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания</p>		
9.	Отдых в кемпинге	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-формировать навыки поиска и выделения нужной информации.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- воспринимать на слух текст</p>	<p>-воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания;</p> <p>-воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>-слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона;</p> <p>-воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию</p>	<p>-работа в рабочей тетради,</p> <p>-прослушивание текстов,</p> <p>-работа с таблицей,</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-выполнение тестовых заданий;</p> <p>-работа с картой Германии.</p>	
10	Грамматика. Прошедшее	-осознание возможностей	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивают правильность</p>	<p>-анализировать примеры, приведённые</p>	<p>-перевод предложений;</p>	

	время	самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<p>выполнения заданий; -планируют свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные</u> -отвечают на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <u>коммуникативные</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимают на слух речь учителя; выказывания одноклассников</p>	<p>в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt; -переводить на русский язык предложения в Perfekt</p>	<p>-составление правила и алгоритма образования Präteritum и Perfekt; -работа по карточкам; -работа в рабочей тетради; -работа с таблицей</p>		
11	Письма с места отдыха.	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<p><u>регулятивные:</u> -оценивают правильность выполнения заданий; -планируют свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные</u> -отвечают на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <u>коммуникативные</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимают на слух речь учителя; выказывания одноклассников</p>	<p>-изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt; -переводить на русский язык предложения в Plusquamperfekt; -читать подписи рисунков о путешествии Мюнхгаузена в Россию анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt; -делать обобщения об употреблении и</p>	<p>-знакомство с памяткой; -перевод предложений; -работа по карточкам; -тестирование</p>		

				перевод Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена		
12	Неправдоподобные истории.	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивают правильность выполнения заданий; -планируют свои действия, находят и исправляют ошибки. <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимают на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	-знакомится с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку; -переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nach dem	-знакомство с памяткой; -перевод предложений; -работа по карточкам	

13	Аудирование «Погода в Германии»	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	<p><u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><u>-познавательные:</u> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.</p> <p><u>-коммуникативные:</u> -оперировать необходимым для общения языковым и речевым материалом.</p>	<p>-читать полилог по ролям и инсценировать его;</p> <p>-читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме;</p> <p>-читать короткие тексты из журнала «ГТР» и выбирать ключевые слова по определённым разделам</p>	<p>-прослушивание и чтение по ролям полилога;</p> <p>-чтение текста и выполнение заданий к нему;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-составление рассказа;</p> <p>-работа в рабочей тетради;</p> <p>-работа по карточкам</p>		
14	Сложноподчинённые предложения.	-развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<p><u>-регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>-познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><u>-коммуникативные:</u> -оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-умеют с помощью вопросов</p>	<p>-проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений;</p> <p>-использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt;</p> <p>-читать письмо, заполняя пропуски;</p> <p>-писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета;</p> <p>-писать историю с использованием рисунков и подписей к ним.</p>	<p>-ответы на вопросы;</p> <p>-составление предложений;</p> <p>-чтение текста с пропусками;</p> <p>-чтение и перевод текста письма;</p> <p>-написание письма другу;</p> <p>-написание истории по картинкам;</p> <p>-словарный диктант</p>		

			получать необходимые сведения от партнера по деятельности.				
15	Придаточные предложения времени.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p>-познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	-читать текст и знакомиться с расписанием поездов Находить грамматическую структуру	-чтение текста; -ответы на вопросы; -работа по карточкам		
16	Грамматика. Прошедшее и предпрошедшее время.	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивают правильность выполнения заданий; -планируют свои действия, находят и исправляют ошибки. <p>познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя 	-изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt; -переводить на русский язык предложения в Plusquamperfekt; -читать подписи порисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию анализировать предложения, в которых употребляется	-знакомство с памяткой; -перевод предложений; -работа по карточкам; -тестирование		

			<p>изученные речевые обороты; -понимают на слух речь учителя; выказывания одноклассников</p>	<p>Plusquamperfekt; -делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена</p>		
17 18 19	<p>Встреча друзей после каникул Формирование навыков диалогической речи «После каникул». Контроль диалогической речи.</p>	<p>-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка</p>	<p>регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий. познавательные: -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. коммуникативные: -оперировать необходимым для общения языковым и речевым материалом.</p>	<p>-читать полилог по ролям и инсценировать его; -читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме; -читать короткие тексты из журнала «ГТРР» и выбирать ключевые слова по определённым разделам</p>	<p>-прослушивание и чтение по ролям полилога; -чтение текста и выполнение заданий к нему; -ответы на вопросы; -составление рассказа; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам</p>	
20.	<p>Повторение материала по теме «Прекрасно было летом»</p>	<p>-развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные:</p>	<p>-проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений; -использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt; -читать письмо,</p>	<p>-ответы на вопросы; -составление предложений; -чтение текста с пропусками; -чтение и перевод текста письма; -написание письма другу; -написание истории</p>	

			<p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>заполняя пропуски;</p> <p>-писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета;</p> <p>-писать историю с использованием рисунков и подписей к ним.</p>	<p>по картинкам;</p> <p>-словарный диктант</p>		
21	Защита проекта «Летние каникулы»	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-развивать исследовательские учебные действия; <u>познавательные:</u></p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <u>коммуникативные:</u></p> <p>-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	<p>-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</p> <p>-разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.</p>	<p>-защита проекта,</p> <p>-работа по карточкам</p>		
22	Обобщение лексики и грамматики по	-осознание возможностей самореализации	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу</p>	<p>-систематизировать изученный лексико-грамматический</p>	<p>-работа по карточкам,</p> <p>-словарный диктант,</p> <p>-тестирование</p>		

	теме.	средствами языка.	<p>деятельности на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению 	материал			
23.	Контрольная работа № 1	<ul style="list-style-type: none"> - используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания». 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; 	владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида		

			-понимать на слух речь учителя				
24.	Из немецкой классики: чтение	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	-расширить представление обучающихся о творчестве Гёте и Гейне; -читать стихи и учить их наизусть	-чтение стихов; -чтение сведений о поэтах; -ответы на вопросы; -тестирование; -сравнительный анализ аналога стихотворения Гейне с переводом, выполненным М.Ю. Лермонтовым		
И снова школа! – 21 час							
25	Система образования в Германии	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме 	-читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии	-знакомство с новой лексикой; -чтение текста; -работа со схемой; -ответы на вопросы		

			<p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка</p>			
26	Школа в Германии: чтение с полным пониманием	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	<p><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</u> -планировать свое речевое и неречевое поведение; <u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -выделять основную информацию из текстов; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u> -уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.</p>	-читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в паре; -рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии	-прослушивание и чтение текстов; -ответы на вопросы; -фронтальный опрос лексики	
27	Активизация употребления лексического материала.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	<p><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</u> -планировать свое речевое и неречевое поведение; <u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -выделять основную информацию из текстов; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></p>	-читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в паре; -рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии	-прослушивание и чтение текстов; -ответы на вопросы; -фронтальный опрос лексики	

			-уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.			
28 29	Школа без стрессов. Новые типы школ.	-формирование толерантного отношения к окружающему миру	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>Коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать художественный текста с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию; -рассказывать о любимой учительнице/учителе	-чтение текста; -ответы на вопросы; -составление рассказа	
30	Школьные проблемы и их решение.	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативно	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;	-читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь; - давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.		

		й ситуацией	<p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению 	<ul style="list-style-type: none"> -читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания; -давать характеристику действующим лицам текста „JennyundSebastian“. -участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста. 		
31	Домашнее чтение. Рассказ И. Штротманн «Дженни и Бен»	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты 	<ul style="list-style-type: none"> -читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов; -знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель; -оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста; -чтение текста с пропусками; -знакомство с названиями оценок; -ответы на вопросы; -знакомство с табелем оценок; -работа с таблицей 	

32	Расписание уроков и оценки в Германии.	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p>-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>познавательные -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p>коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>-читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов; -знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель; -оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы.</p>	<p>-чтение текста; -чтение текста с пропусками; -знакомство с названиями оценок; -ответы на вопросы; -знакомство с табелем оценок; -работа с таблицей</p>		
33	Школьный обмен	-формирование личностной коммуникативно й рефлексии.	<p>регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>познавательные -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p>коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и</p>	<p>-брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы; -самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь; -делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы</p>	<p>-ответы на вопросы; -чтение текста с пропусками; -чтение текста с новыми словами; -работа с таблицей</p>		

			речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты			
34	Изучение иностранного языка	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; <u>коммуникативные:</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре.	-воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор); -слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания; -фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради; -слушать текст „DasfliegendeKlassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации; -передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки	-прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради	
35	Аудирование « Из школьной	-развитие мышления,	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель	Воспринимать на слух текст, беседовать на его	Слушают текст, ведут беседу по	

	жизни»	памяти, целеустремленности	и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> - формировать умения использовать грамматическое правило. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	основе	содержанию		
36	Грамматика. Будущее время.	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: - формировать умения использовать грамматическое правило. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	-использовать Futur I в речи.	-знакомство с правилом образования форм Futur I в речи; -чтение предложений; -составление предложений; -работа по карточкам; -тестирование		
37 38	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне	-сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении	-знакомство с памяткой; -чтение предложений, их сравнение; -чтение и перевод предложений;		

			<p>адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения использовать грамматическое правило. <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме 	<p>придаточных определительных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык; -переводить придаточные определительные предложения; -использовать придаточные определительные предложения в речи 	<ul style="list-style-type: none"> -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам; -тестирование 		
39	Полилог «Передуроком»	-развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений 	<ul style="list-style-type: none"> -читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его; -отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте). 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание и чтение полилога по ролям; -ответы на вопросы; -работа по карточкам; -работа с текстами 		

			<p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. 			
40	Обучение диалогической речи	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p><u>-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> -читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе; -сравнивать современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста; -ответы на вопросы; -работа по карточкам; -работа с текстами 	
41	Моё расписание уроков	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> -читать диалог-образец „InderPause“ и составлять свои диалоги по аналогии; - рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение диалога; -составление диалога по аналогии; -прослушивание и чтение текста; -ответы на вопросы 	

			<p>организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>				
42	Систематизация лексики и грамматики по теме.	-развитие мышления, памяти.	<p><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</u></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>-знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса;</p> <p>-читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них;</p> <p>-осуществлять толкование пословиц на немецком языке.</p>	<p>-знакомство с расписанием в немецкой гимназии;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-работа с пословицами и их эквивалентами;</p> <p>-чтение и составление предложений;</p> <p>-работа в рабочей тетради</p>		
43	Контрольная работа № 2	- используют приобретенные	<p>регулятивные:</p> <p>-оценивать правильность</p>	-владеть лексико-грамматическим	-письменная работа из заданий разного вида		

		<p>знания и умения на этапе закрепления изученного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют границы собственного знания и «незнания». 	<p>выполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполнять предложенные задания; - устанавливают причинно-следственные связи. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; - понимать на слух речь учителя 	<p>материалом по изученным темам</p>		
44	Из немецкой классики: чтение	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p>- познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию текста; - осознанно строить речевое высказывание; - зрительно воспринимать текст. <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; - понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии; - читать текст сказки братьев Grimm и выполнять тестовые задания 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание и чтение текстов; - ответы на вопросы 	
45	Повторение.	- осознание	регулятивные:	- систематизировать	- работа по карточкам,	

		<p>возможностей самореализации средствами языка.</p>	<p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>изученный лексико-грамматический материал</p>	<p>-словарный диктант, -тестирование</p>		
Готовимся к поездке в Германию – 30 часов							
47	<p>Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна</p>	<p>-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p><u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>-познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и</p>	<p>-знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии; -читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания</p>	<p>-прослушивание и чтение текстов; -ответы на вопросы</p>		

			речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников			
48	Защита проекта «Школа»	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	регулятивные: -развивать исследовательские учебные действия; познавательные: -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; коммуникативные: -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.	-защита проекта	
49	Повторение по теме «А сейчас уже снова школа!»	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные:	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование	

			<p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>			
50	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!»	<p>- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;</p> <p>- определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-осознанно выполнять предложенные задания;</p> <p>-устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя</p>	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида	
	<i>Мы готовимся к поездке по Германии</i>					
51	Мы готовимся к поездке по	-формирование мотивации	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность</p>	-читать тексты поздравительных	-знакомство с новой лексикой;	

	Германии	изучения немецкого языка.	<p>выполнения заданий.</p> <p><u>познавательные:</u> -догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p><u>коммуникативные</u> -осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>открыток с полным пониманием;</p> <p>-семантизировать новую лексику по контексту.</p>	<p>-чтение текстов;</p> <p>-работа по карточкам</p>		
52	Перед началом путешествия важно изучить карту	-осознают роль языка и речи в жизни людей;	<p><u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><u>познавательные:</u> -осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p><u>коммуникативные</u> -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;</p> <p>-строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>-принимать участие в коллективном выполнении заданий</p>	<p>-давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы;</p> <p>-составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту;</p> <p>-находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</p>	<p>-фронтальный опрос лексики;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-работа с картой Германии;</p> <p>-составление предложений;</p> <p>-работа с текстами</p>		
53	Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода.	-примеряют на себя роль социально активной, мобильной,	<p><u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-произвольно строить устное и письменное высказывание с</p>	<p>-знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда»;</p> <p>-повторять знакомую лексику по теме</p>	<p>-знакомство с новой лексикой;</p> <p>-работа с таблицей;</p> <p>-игра «Домино»;</p> <p>-прослушивание и</p>		

		толерантной и адаптивной личности.	<p>учетом учебной задачи;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p>	<p>«Одежда», используя игру «Домино»;</p> <p>-читать текст песни и петь ее.</p>	<p>чтение текста песни;</p> <p>-работа с текстами</p>		
54	Делаем покупки	-осознают роль языка и речи в жизни людей	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;</p> <p>-строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>-принимать участие в коллективном выполнении</p>	<p>-знакомится с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „ImWarenhaus“;</p> <p>-составлять диалоги по теме „ImWarenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки;</p> <p>-составлять рассказы с использованием лексической таблицы</p>	<p>-закрепление лексики по теме «Одежда»;</p> <p>-чтение диалога по ролям;</p> <p>-составление диалога по аналогии;</p> <p>-составление рассказа;</p> <p>-работа в рабочей тетради</p>		

			заданий				
55 - 56	Подготовка к путешествию	-стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -различать способ и результат действий <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -читать тексты, понимать фактическое содержание текста; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; -понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. 	<ul style="list-style-type: none"> -читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном; -читать текст с пониманием основного содержания; -устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки. 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание и чтение текстов; -ответы на вопросы; -работа с текстами; -работа в рабочей тетради 		
57	Правила для путешественников	-стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -различать способ и результат действий <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать ответы на 	<ul style="list-style-type: none"> -инсценировать текст; -читать текст с полным пониманием; -переводить тексты; -выполнять тест выбора; -читать текст песни и петь её. 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание и чтение текстов; -ответы на вопросы; -прослушивание текста песни, её исполнение; -составление правил для путешественников 		

			<p>вопросы учителя и собеседника; -читать тексты, понимать фактическое содержание текста; <u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; -понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p>			
58 - 59	Мы слушаем	-формирование общекультурной и этнической идентичности.	<p><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</u> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	<p>-воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания; -прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного; -фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради; -слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме; -слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики</p>	<p>-прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради</p>	

				молодёжи в Германии; -воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы		
60	Неопределённо - личное местоимение man	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме 	-повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	-знакомство с памяткой; -перевод предложений; -составление предложений; -чтение текста с пропусками; -работа по карточкам	
61	Придаточные определительные предложения	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между 	-систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи; -тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными	-знакомство с памяткой; -чтение предложений; -дополнение предложений; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам	

			<p>объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>местоимениями в Dativ;</p> <p>-использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации;</p> <p>-переводить придаточные определительные предложения на русский язык</p>		
62 - 63	Склонение относительных местоимений	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>-систематизировать знания о склонении относительных местоимений;</p> <p>-переводить придаточные определительные предложения на русский язык;</p> <p>-отвечать на вопросы викторины</p>	<p>-чтение предложений;</p> <p>-дополнение предложений;</p> <p>-работа в рабочей тетради;</p> <p>-работа по карточкам;</p> <p>-викторина</p>	
64 - 65	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей	-формирование готовности и способности вести диалог с	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия</p>	<p>-читать полилог по ролям и инсценировать его;</p> <p>-читать диалог и</p>	<p>-чтение полилога по ролям;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-составление диалога</p>	

	из России	другими людьми	<p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	<p>восполнять пропуски;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога 	<p>по аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с текстами; -работа в рабочей тетради 		
66	Программа пребывания школьников из России в Германии	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> -читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выразить своё мнение по поводу предложений. -обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям; -активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „ImLebensmittelgeschäft“ 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание и чтение полилога; -знакомство с программой пребывания российских школьников в Германии; -чтение по ролям диалогов; -составление диалогов по аналогии 		
67 - 68	Мы проверяем, что мы уже умеем	-определять наиболее эффективные способы достижения	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> -проверять, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“; -участвовать в ролевой игре в ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -повторение изученной лексики по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»; 		

		результата.	<p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности</p>	<p>„ImLebensmittelgeschäft“;</p> <p>-составлять диалоги „ImLebensmittelgeschäft“ по аналогии;</p> <p>-проверять усвоение грамматического материала</p>	<p>-ответы на вопросы;</p> <p>-составление диалогов;</p> <p>-чтение предложений с пропусками;</p> <p>-работа с текстами;</p> <p>-работа в рабочей тетради;</p> <p>-работа по карточкам</p>		
69	Факты, документы: денежная единица в Европе	-наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные</p>	<p>-участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене;</p> <p>-читать текст с полным пониманием;</p> <p>-знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр.</p>	<p>-заполнение формуляра на выезд;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-работа с текстами;</p> <p>-знакомство с изображением еврокупюр</p>		

			<p>речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>			
70	Из немецкой классики: творчество Бертольда Брехта	-наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие	<p><u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>-познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>-вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте; -находить информацию в лексиконе об этом драматурге; -читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания</p>	<p>-чтение текстов; -ответы на вопросы</p>	
71	Защита проекта «Популярные места отдыха в Германии»	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<p><u>регулятивные:</u> -развивать исследовательские учебные действия; <u>познавательные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и</p>	<p>-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного</p>	<p>-защита проекта</p>	

			<p>осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; КОМ</p> <p>МУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	<p>проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.</p>		
72	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	-используют знания и умения на этапе закрепления изученного	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-адекватно использовать речевые</p>	повторить лексический и грамматический материал	-работа по карточкам, -работа с текстами, -тестирование, -словарная работа	

			действия для решения коммуникативной задачи				
73	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	-используют знания и умения на этапе закрепления изученного; -приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. познавательные: -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида		
	<i>Путешествие по Германии</i>						
74	Что мы знаем уже о ФРГ?	-формирование интереса к другой стране	регулятивные: -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. познавательные: -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. коммуникативные: -развивать смысловое чтение; -осознанно строить речевое	-читать и вспоминать, что уже известно о Германии; -читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий; -находить в тексте эквиваленты к данным	-чтение текстов; -ответы на вопросы; -работа с картой Германии; -тестирование; -фронтальный опрос		

			высказывание	предложениям.		
75 - 76	Путешествие по Берлину	-формирование интереса к культуре другого народа, страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов	-читать тексты из рекламных проспектов о Берлине с последующим обменом информацией в группах.	-чтение текстов о Берлине; -ответы на вопросы; -тестирование	
77	Путешествие по Мюнхену	-формирование интереса к культуре другого народа, страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов	-читать тексты из рекламных проспектов о Мюнхене с последующим обменом информацией в группах.	-чтение текстов о Мюнхене; -ответы на вопросы; -работа в рабочей тетради	
78	Рейн – самая романтическая река Германии	-формирование интереса к культуре другого народа, страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию;	-читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна; -находить информацию в текстах о Рейне о его значимости;	-чтение текстов; -ответы на вопросы; -работа с таблицей; -введение новой лексики	

			<p>-осознанно строить высказывание.</p> <p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></p> <p>-развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов</p>	<p>-читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни.</p>		
79 - 80	Путешествие часто начинается с вокзала	-стремление к речевому самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей	<p><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</u></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>-различать способ и результат действий</p> <p><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</u></p> <p>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p>-читать тексты, понимать фактическое содержание текста;</p> <p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></p> <p>-слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;</p> <p>- строить в коммуникации понятные для партнера высказывания</p>	<p>-семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации;</p> <p>-переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов;</p> <p>-составлять по аналогии объявления на вокзале;</p> <p>-активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро»;</p> <p>-закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.</p>	<p>-знакомство с новой лексикой;</p> <p>-чтение и перевод текстов с новыми словами;</p> <p>-составление объявлений на вокзале;</p> <p>-составление предложений с опорой на рисунки;</p> <p>-чтение текста с пропусками</p>	
81	Мы путешествуем	-осознают роль языка и речи в жизни людей	<p><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</u></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-произвольно строить устное и письменное высказывание с</p>	<p>-переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику;</p> <p>-составлять связное</p>	<p>-чтение и перевод предложений;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-составление текста по теме</p>	

			<p>учетом учебной задачи;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;</p> <p>-строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>-принимать участие в коллективном выполнении заданий</p>	<p>монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна;</p> <p>-систематизировать лексику с использованием лексической таблицы;</p> <p>-составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы</p>	<p>«Путешествие»;</p> <p>-работа в рабочей тетради</p>		
82	Прогулка по Берлину	-формирование общекультурной и этнической идентичности.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-делать выводы в результате</p>	<p>-слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь;</p> <p>-фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного;</p> <p>-воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а</p>	<p>прослушивание текстов,</p> <p>-ответы на вопросы по содержанию текстов,</p> <p>-работа в рабочей тетради</p>		

			совместной работы класса и учителя; <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest; -слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного; -слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию; -слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы.		
83 - 84	Относительные местоимения с предлогами	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<u>регулятивные:</u> -контролировать свои действия в процессе выполнения задания. <u>познавательные:</u> -формировать умения использовать грамматическое правило. <u>коммуникативные</u> -сотрудничать с учителем и одноклассниками.	-осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов; -читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения; -характеризовать барона Мюнхгаузена; -употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	-знакомство с памяткой; -работа с пословицами; -работа с текстами; -чтение текста с пропусками; -работа по карточкам; -тестирование	

85 - 86	Пассив (страдательный залог)	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>регулятивные:</u> -контролировать свои действия в процессе выполнения задания.</p> <p><u>познавательные:</u> -формировать умения использовать грамматическое правило.</p> <p><u>коммуникативные</u> -сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p>	<p>-анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык; -знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык; -переводить предложения в Passiv на русский язык; -составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv</p>	<p>-знакомство с памяткой; -чтение и перевод предложений; -составление предложений; -работа по карточкам; -тестирование</p>		
87 - 88	Экскурсия по Кёльну	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	<p><u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>-читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание; -читать полилог по ролям и инсценировать его; -выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам; -читать выделенные из полилога диалоги по ролям; -составлять диалоги по</p>	<p>-прослушивание и чтение полилога по ролям; -ответы на вопросы; -составление диалогов; -прослушивание и инсценирование диалогов «В закусочной»; -работа с текстами; -работа в рабочей тетради</p>		

			<p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению 	<p>анalogии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в ролевой игре в ситуации „InderImbissbude“ с опорой на данное меню 		
89 - 91	Мы проверяем, что мы уже знаем	-развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам; -проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий; -составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение; -читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов 	<ul style="list-style-type: none"> -словарный диктант; -работа со схемами; -ответы на вопросы; -составление программы пребывания для гостей; -прослушивание и чтение текстов; -работа с текстами; -работа по карточкам; -работа в рабочей тетради 	
92	Факты и документы: города Германии	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p><u>-познавательные:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -читать микротексты о городах Германии; -использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных 	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос о городах Германии; -прослушивание и чтение мини-текстов; -работа с вывесками; -работа с текстами 	

			<p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников</p>	задач в рамках темы.			
93	Из немецкой классики: творчество Иоганна Себастьяна Баха	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><u>-познавательные:</u></p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников</p>	<p>-читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе;</p> <p>-знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха</p>	<p>-работа с текстами;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-работа по карточкам</p>		
94	Защита проекта «Города Рейна».	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного	<p><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</u></p> <p>-развивать исследовательские учебные действия;</p> <p><u>познавательные:</u></p>	-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;	-защита проекта;	-работа по карточкам	

		языка	<p>-участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	<p>-разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; ГРАММАТИЧЕСКИЕ</p> <p>тно представлять свои проектные работы на немецком языке.</p>		
95	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ:</p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p>	<p>-систематизировать изученный лексико-грамматический материал</p>	<p>-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование</p>	

			-проявлять устойчивый интерес к общению				
96	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. познавательные: -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. коммуникативные: -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида		
	<i>Повторение (9 ч)</i>						
97 - 10 0	Обобщающее повторение	-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; познавательные: -ориентироваться на	повторить лексический и грамматический материал	-работа над ошибками -словарный диктант; -перевод предложений; -чтение текстов; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам.		

			<p>разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>			
10 1	Итоговая контрольная работа	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<p><u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. <u>коммуникативные</u> - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя</p>	владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида	
10 2- 10 4	Итоговое обобщающее повторение	-приобретают способность адекватно судить о причинах	<p><u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в</p>	повторить лексический и грамматический материал	-работа над ошибками -словарный диктант; -перевод предложений;	

		<p>своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>		<p>-чтение текстов; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам; -диктант; -тестирование</p>		
10 5	Итоговый урок	<p>-правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося.</p>	<p><u>регулятивные:</u> -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; - принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные:</u> -овладевать устными и письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p>	<p>владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам</p>	<p>-обсуждение планов на лето</p>		

			<ul style="list-style-type: none">-обобщать учебный материал;<u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u>-осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;-оформлять свои мысли в устной и письменной форме				
--	--	--	--	--	--	--	--