

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 7 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника
- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса
- расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

Предметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащимся представляется возможность научиться:

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.

Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 7-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах.

Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров. Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklugund K° которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 7-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später.

Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir, Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 6-м классе виды речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам

предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 7-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершённым. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла.

При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 6-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 7-м классе на поддержание письменной речи путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся.

Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующему оформлению речи в 7-м классе строится в основном так же, как и в 6-м. Необходимо их поддерживать и развивать фонетику с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, sorgenfür, sichinteressieren и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением man.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

Письмо: короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес).

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов,

предложений. Их условно можно назвать „dieAnalytiker“, подчеркивая обстоятельство выполнения ими на уроке заданий,подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

В конце 7 класса ученики получают возможность научиться:

- Понимать собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- Читать и понимать все тексты учебника;
- Писать письма, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

Семиклассник в русле устной речи и чтения получит возможность научиться:

вести несложную беседу с речевым партнером;

адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора.

Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;

читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;

по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;

делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;

делать выписки из текста;

пользоваться словарем, если это необходимо;

вычленить наиболее существенную информацию.

В русле аудирования:

понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно - языковом материале 7 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

В русле письма:

овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 7 классе;

составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;

написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и

их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

• **Содержание учебного предмета**

- **После летних каникул – 5 часов**
- Встреча после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии. Где говорят по-немецки.
- **Что мы называем Родиной? – 15 часов**
- Что такое Родина для каждого из нас? Европа- общий дом для людей. Где мы чувствуем себя дома? Что думают о людях разных стран? Знакомство с Австрией и Швейцарией.
- **Лицо города – визитная карточка страны – 15 часов**
- Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Москва – столица нашей Родины. Города Золотого кольца.
- **Жизнь в большом городе – какие проблемы здесь есть? – 15 часов**
- Основные транспортные средства. Как ориентироваться в незнакомом городе? Как спросить о дороге?
- **В деревне есть много интересного – 15 часов**
- Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа на ферме. Русские народные промыслы.
- **Проблемы окружающей среды – 17 часов**
- Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Берегите леса и животных в них. Участие детей в защите окружающей среды.
- **В здоровом теле – здоровый дух – 20 часов**
- Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя мира.
- **Обобщающее повторение – 2 часа**

Тематическое планирование 7 класс

№ п/	Тема урока	Основные виды деятельности	Основные виды учебной деятельности (УУД)
-------------	-------------------	-----------------------------------	---

п ур ок а		обучающихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ - 5 часов					
1.1	Летние каникулы прошли! Повторение лексических единиц.	Составляют мини-диалоги по заданной ситуации.	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
2.2	Как провели каникулы немецкие школьники. Развитие навыков монологической речи.	Читают и обсуждают информацию об отдыхе школьников в Германии.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли
3.3	Письма из Германии. Развитие навыков чтения.	Анализируют содержание и формат оформления письма на немецком языке.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации
4.4	Делимся впечатлениями о каникулах. Развитие навыков монологической речи.	Учатся рассказывать о своих каникулах в форме монолога.	Применение правил изученных ранее	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией
5.5	Где говорят по - немецки? Работа с картой.	Учатся извлекать информацию с опорой на карту Германии.	Оперирование правилом в немецком языке	Развитие воли, креативности	Формирование умений использовать грамматическое правило
І ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? – 19 часов					
6.1	Что такое Родина для каждого из нас? Введение ЛЕ по	Знакомятся с новой лексикой, тренируются в употреблении.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль

	теме.				
7.2	Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения.	Читают мини – тексты, работают с ассоциграммой.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
8.3	Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации.	Рассказывают о своей малой Родине.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
9.4	Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления ЛЕ по теме.	Составляют ассоциграмму с использованием тематической лексики.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации
10.5	Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме.	Высказываются с использованием опор.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое, выделять основную мысль, смысловое ядро текста
11.6	Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением основной информации.	Читают страноведческую информацию, извлекают основное.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы
12.7	Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами.	Читают страноведческую информацию, извлекают основное.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
13.8	Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков	Читают текст с полным пониманием. Беседуют по содержанию.	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие	Развитие смыслового чтения, умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль

	говорения.			романтической атмосферы немецкого города	
14. 9	Общая Европа – что это? Природа нашей страны.	Чтение и обсуждение информации. Обмен мнениями.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающей средой, выполняя разные социальные роли
15. 10	Письмо из Гамбурга. Развитие навыков аудирования.	Слушают текст с общим охватом понимания. Беседуют на основе прослушанного	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы
16. 11	Письмо из Бремена. Работа над текстами.	Анализируют содержание письма, извлекают информацию.	Употребление нового правила в немецком языке	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией
17. 12	Грамматика. Инфинитивный оборот.	Тренируются в употреблении нового грамматического явления.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности
18. 13	Прилагательное в роде определения к существительному.	Тренируются в употреблении нового грамматического явления.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое, выделять основную мысль, смысловое ядро текста
19. 14	Моя Родина – Силезия: чтение, обсуждение.	Читают текст с опорой на комментарии, обсуждают прочитанное.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы
20. 15	Контрольная работа №1	Демонстрируют полученные знания и умения в рамках темы.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение).	научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и	воспитывать чувство самоуважения, самокритичности

				аудировании.	
ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ – 15 часов					
21. 1	Город, каким он может быть? Работа над стихотворением.	Совершенствуют фонетические навыки и умения.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, вкл умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль
22. 2	Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг.	Чтение страноведческих текстов.	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации
23. 3	Города Германии: Дрезден, Веймар. Контроль аудирования.	Слушают аудиотексты, выполняют задания.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
24. 4	Вена – столица Австрии. Контроль говорения.	Читают текст, составляют парную беседу в заданном формате.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана
25. 5	Берн – средневековый город. Контроль чтения.	Читают текст, составляют парную беседу в заданном формате.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
26. 6	Особенности старых немецких городов. Формирование лексических навыков чтения.	Совершенствуют навыки говорения.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
27. 7	Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием	Читают текст, выполняют задания.		Формирование мотивации изучения немецкого языка	

	прочитанного.				
28. 8	Москва – город театров и музеев. Чтение текста с извлечением информации.	Смотрят и анализируют презентацию.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности
29. 9	Города Золотого кольца. Развитие навыков аудирования.	Слушают текст, беседуют на основе прослушанного.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана
30. 10	Моё родное село. Урок закрепления и повторения.	Беседуют в форме диалога о малой Родине.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
31. 11	История создания стихотворения Гёте «Горные вершины» Активизация употребления ЛЕ.	Совершенствуют фонетические навыки.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации
32. 12	Картинная галерея в Берлине под открытым небом.	Читают и пересказывают кратко информацию.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации
33. 13	Повторение. Немецкие города. Развитие диалогической речи.	Составляют диалоги в заданной ситуации.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации
34. 14	Город, каким он может быть? Монолог.	Осуществляют обмен мнениями по поставленному вопросу.	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста

35. 15	Контрольная работа №2	Демонстрируют полученные знания и умения в рамках темы.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение).	научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	воспитывать чувство самоуважения и самокритичности
ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ? – 15 часов					
36. 1	Современные виды транспорта. Развитие навыков монологической речи.	Беседуют о видах транспорта с использованием известных и новых ЛЕ	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
37. 2	Развитие диалогической речи.	Беседуют по заданной ситуации.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
38. 3	Правила движения в городе.	Формируют лексические навыки чтения и говорения.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации
39. 4	Как ориентироваться в незнакомом городе?	Активизация употребления ЛЕ по теме.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
40. 5	Впервые в Берлине. Обучение диалогической речи.	Беседовать в парах по заданной ситуации с использованием речевых клише.	Применение правил изученных ранее	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

41. 6	О чем мечтают городские дети? Развитие навыков аудирования.	Слушают текст, беседуют по содержанию.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
42. 7	Первая молодежная улица Берлина.	Активизация употребления ЛЕ по теме.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
43. 8	Дорога к школе. Обучение чтению.	Читают текст, выделяют главную информацию	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации
44. 9	Придаточные дополнительные предложения.	Изучают новое грамматическое явление.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана
45. 10	Грамматика. Вспомогательные глаголы.	Изучают новое грамматическое явление.	Употребление нового правила в немецком языке	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило
46. 11	План-схема города. Контроль письма.	Учатся ориентироваться по плану города, составлять маршрут передвижения.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации
47. 12	Из истории автомобиля. Контроль аудирования.	Слушают текст со зрительной опорой, выполняют задания.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
48.	Дорожные знаки.	Совершенствуют	Сообщать краткие сведения о	Готовность	Освоение правил и навыков ведения

13	Контроль говорения.	навыки устной речи.	прочитанном.	содействовать ознакомлению с культурой другой страны	беседы
49. 14	Автобаны в Германии. Развитие навыков монологической речи.	Развивают навыки монологической речи.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Привлечение внимания к экологическим проблемам города	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое, выделять основную мысль, смысловое ядро текста
50. 15	Контрольная работа № 3	Демонстрируют полученные знания в рамках изученной темы.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение).	научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	воспитывать чувство самоуважения, самокритичности
В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО – 15 часов					
51. 1	Я мечтаю о деревне.	Совершенствуют фонетические навыки и умения.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности
52. 2	Домашние животные и птицы. Введение ЛЕ по теме	Тренируются в употреблении новой лексики.	Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города.	формирование готовности и способности вести диалог	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации
53. 3	Работа в деревне. Лексика по теме.	Беседуют по ситуации с использованием тематической лексики.	Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	формирование готовности и способности вести диалог	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны

54. 4	Все под одной крышей. Чтение текста.	Читают текст с поиском заданной информации.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана
55. 5	Прекрасная жизнь в деревне. Активизация употребления лексики.	Активизация употребления лексики.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль
56. 6	Чтение и обсуждение текста о деревне.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое, выделять основную мысль, смысловое ядро текста
57. 7	Жизнь в деревне: преимущества и недостатки..	Формирование лексических навыков говорения.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Знакомство с формулами речевого этикета	Освоение правил и навыков ведения беседы
58. 8	Жизнь в русской деревне.	Формирование навыков аудирования	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
59. 9	Русские народные промыслы.	Чтение текста с извлечением информации.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	Формирование умений задавать вопросы по ситуации
60. 10	Знаменитые русские деревни.	Обучение чтению.	Рассказывать о своем доме	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности
61. 11	Форма будущего времени Futurum I .	Изучают новое грамматическое явление.	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана
62. 12	Сложноподчиненные предложения.	Изучают новое грамматическое явление.	Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.	формирование готовности и способности вести диалог	Знакомство с формулами речевого этикета
63.	Современные	Обучение	Рассказывать о своей комнате.	формирование	Привлечение внимания учащихся

13	деревни.	высказыванию с опорой на прочитанное.	Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen	готовности и способности вести диалог	проблемам экологии жилища
64. 14	Праздник урожая в Германии.	Развитие навыков аудирования.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»
65. 15	Контрольная работа № 4	Демонстрируют полученные знания в рамках изученной темы.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение).	научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	воспитывать чувство самоуважения, самокритичности
ПРОБЛЕМА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – 17 часов					
66. 1	Наша планета в опасности. Введение новой лексики по теме.	Знакомятся с новой лексикой.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
67. 2	Что может привести планету к катастрофе?	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных правил. Привлечение внимания к природе
68. 3	Как может человек спасти планету?	Развитие навыков монологической речи.	Развитие воли, Креативности Привлечение внимания к обычаям другого народа	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в немецком языке
69. 4	Озоновая дыра. Чтение текста с извлечением информации.	Читают текст с поиском заданной информации.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов

70. 5	Загрязнение воды.	Активизация употребления ЛЕ.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развивать письменную речь с опорой на образец.
71. 6	Мусор в Германии. Развитие навыков чтения.	Изучают структуру простого предложения	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	Воспитание культуры утилизации ТБО.
72. 7	Кислотные дожди и озоновые дыры.	Изучают структуру простого предложения	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Формирование мотивации к бережному отношению к окружающей среде.
73. 8	Лес в опасности!	Изучают структуру сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика, эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в Речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	Формирование мотивации к бережному отношению к окружающей среде.
74. 9	Наша экологическая система.	Обзор и характеристика экосистемы.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи характеристика, эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	Воспитание активной гражданской позиции.

75. 10	Сортировка мусора в Германии	Отвечают на вопрос о том, почему немцы сортируют мусор.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Воспитание активной гражданской позиции.
76. 11	Откуда по морям появляется нефть?	Читают информацию, обсуждают проблему.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	Воспитание экологической грамотности.
77. 12	Активизация лексических навыков.	Тренировка и употребление лексики по теме.	Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф.	Аргументировать мнение.	Воспитание толерантности к точкам зрения собеседника.
78. 13	Развития навыков ситуативного общения.	Ведение диалогов по заданной ситуации.	Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Учиться соблюдать формат парной беседы в рамках обозначенной темы.	Воспитание толерантности к точкам зрения собеседника.
79. 14	Участие немецкой молодёжи в защите окружающей среды.	Чтение информации. Обмен мнениями.	Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту	Работать со словарем; отвечать на вопросы	Воспитание активной гражданской позиции.
79. 15	Контроль навыков аудирования.	Слушают тексты и выполняют задания.	Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания	Формирование самодисциплины в выполнении учебных задач.
79. 16	Проект «Зелёная планета»	Представляют творческий проект по	Самостоятельно строить монологическое высказывание,	Высказывать собственное мнение	Формирование самодисциплины

		проблемам окружающей среды.	опираясь на изученный материал по теме.	по вопросу экологии. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	выполнении учебных задач.
80. 17	Контрольная работа № 5	Демонстрируют полученные навыки и умения в рамках изученной темы.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение).	научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитывать стремление к получению лучших результатов деятельности.
В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ – 20 часов					
81. 1	Спорт и здоровье. Лексика по теме.	Тренируются в употреблении новой лексики.	Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания	формирование готовности и способности вести диалог	Воспитание мотивации к ведению ЗОЖ
82. 2	Значение спорта в жизни человека.	Активизация употребления лексики.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	
83. 3	Развитие навыков диалогической речи.	Беседуют о спорте и здоровье человека в формате диалога.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа
84. 4	Из истории спорта: чтение	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы

85. 5	На приёме у школьного врача.	Инсценируют диалог в заданной ситуации.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов
86. 6	Олимпийские игры: чтение.	Обучение чтению с извлечением информации.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Формирование толерантного отношения к окружающему миру
87. 7	Роль спорта в формировании характера человека	Активизация использования в речи изученных лексических единиц	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование потребности к ведению ЗОЖ.
88. 8	Мой любимый вид спорта.	Обучение монологическому высказыванию по теме.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Осознание возможностей самореализации средствами языка
89. 9	Современные виды спорта.	Обучение чтению с полным пониманием.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны
90. 10	Двойная победа. Обучение пересказу.	Читают текст, выделяют основную информацию.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Формирование таких качеств личности, как честность, порядочность.
91. 11	Что нужно делать, чтобы быть здоровым?	Работают с таблицей	Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному	Рассуждать на тему пользы занятия спортом	Формирование потребности к ведению ЗОЖ.

			вопросу		
92. 12	Популярные виды спорта в Германии.	Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.	Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte	формирование готовности и способности вести диалог	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны
93. 13	Здоровое питание школьников	Учатся употреблять сложносочинённые предложения.	Читать с общим пониманием текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников
94. 14	Развитие навыков аудирования.	Слушают тексты, выполняют задание.	Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания	Рассуждать на тему пользы занятий спортом.
95. 15	Словообразование в немецком языке.	Изучают способы словообразования: семьи слов.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Стремление к расширению компенсаторных навыков и умений
96. 16	Как появился футбол в разных странах.	Читают и обсуждают страноведческую информацию.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны
97. 17	Берём интервью о спорте.		Уметь вести диалог - расспрос.	Владение монологической	Стремление к расширению

				речью. Умение вступать в беседу.	компенсаторных навыков и умений
98. 18	Выдающиеся спортсмены России.	Беседовать о результатах и достижениях отечественного спорта.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Воспитание патриотизма, гордости за свою страну.
99. 19	Грамматика. Предлоги.	Употребляют в РО предлоги дательного и винительного падежей.	Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов. трансформировать прямую речь в косвенную.	Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения	Стремление к расширению компенсаторных навыков и умений
10 0.2 0	Контрольная работа № 6	Демонстрируют полученные навыки и умения в рамках изученной темы.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение).	научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитывать стремление к получению лучших результатов своей деятельности.
10 1.1 10 2.2	Обобщающее повторение	Выполняют творческие задания.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение).	научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитывать стремление к получению лучших результатов своей деятельности.