

**Перечень и формы
по ведению документации по профилактической работе с
обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.**

1. Перечень форм документации:

- Социальная карта обучающегося, состоящего на внутришкольном учете (Приложение 1);
- Педагогическая характеристика (составляется классным руководителем) (Приложение 2);
- План индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете, и его семьей на учебный год (Приложения 3, 4, 5, 6);
- форма учета проведенной работы с обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, и его семьей в течение учебной четверти (Приложение 7);
- отчет об успеваемости обучающегося и посещаемости обучающимся учебных занятий (подготавливается классным руководителем по итогам учебной четверти);
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет или снятии обучающегося с внутришкольного учета (локальный акт образовательной организации) (*постановка обучающегося на внутришкольный учет осуществляется по решению Совета профилактики в образовательной организации*);

2. Приложения (см. ниже):

Приложение 1. Форма социальной карты обучающегося

Приложение 2. Форма педагогической характеристики обучающегося, состоящего на внутришкольном учете

Приложение 3. Форма-шаблон плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете, и его семьей на учебный год

Приложение 4. Перечень психодиагностических методик для выявления обучающихся группы риска и определения причин трудностей в обучении и поведении.

Приложение 5. Перечень профилактических и психокоррекционных программ для работы с обучающимися группы риска (состоящими на внутришкольном учете) и методические материалы.

Приложение 6. Перечень тем профилактических бесед с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, и тем консультаций (бесед) для их родителей.

Приложение 7. Форма фиксации проведенной работы с обучающимся, состоящем на внутришкольном учете, и его семьей.

Приложение 8. Маркеры девиантного поведения несовершеннолетних для организации системы раннего выявления неблагополучия подростков в работе классных руководителей образовательных организаций

3. Рекомендации по составлению плана индивидуальной профилактической работы

1. План индивидуальной профилактической работы составляется в соответствии с целями профилактической работы с обучающимся и должен отражать работу по преодолению условий и причин, негативно повлиявших на ситуацию развития несовершеннолетнего, появление у него трудностей в обучении, социальной адаптации, приведших к нарушению поведения и т.п. Проведение профилактической работы в условиях конкретного образовательного учреждения регламентируется Положением о постановке учащихся на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета (локальный нормативный акт) (далее - Положение).

2. Ниже предлагается шаблон для составления плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Следует обратить внимание, что в нем приведены примерные (возможные) варианты формулировок, которые обязательно должны быть скорректированы с учетом конкретной ситуации.

3. В графе **«Наименование мероприятия»** указываются те мероприятия, которые определены Советом профилактики как необходимые для преодоления названных выше причин и условий в конкретном случае. Могут быть указаны цели (задачи) проведения данных мероприятий (примеры формулировок даны в таблице), могут быть обозначены только сами мероприятия.

4. В графе **«Предполагаемый срок исполнения/ периодичность»** указаны рекомендуемые сроки или периодичность проведения профилактических мероприятий. Данную информацию необходимо скорректировать в зависимости от оснований постановки учащегося на учет, сроков контроля (оснований для снятия с учета), предусмотренных Положением. По возможности, указываются конкретные запланированные даты проведения указанных мероприятий.

5. Графа **«Ожидаемые результаты»** предполагает решение промежуточных задач, которые в итоге дадут возможность достичь поставленной цели профилактической работы. Необходимо указывать конкретные наблюдаемые результаты, которые можно оценить в динамике, так как именно положительная динамика (наличие устойчивых позитивных

результатов профилактической работы) являются основанием для снятия учащегося с учета. Формулировка ожидаемых результатов может соответствовать соответствующим пунктам Положения. В шаблоне даны примерные формулировки.

6. В графе «**Ответственный**» указываются фамилии и должности ответственных за проведение каждого мероприятия. Как правило, план составляется классным руководителем совместно со специалистами службы комплексного сопровождения (социальным педагогом, педагогом-психологом), поэтому ответственность распределяется прежде всего между ними. В проведение таких мероприятий как профилактические беседы и консультации обучающегося и его семьи могут быть включены все указанные педагогические работники (в данном случае определяется содержательная специфика бесед и консультаций).

7. Графа «**Отметка о выполнении**» заполняется по истечении срока, установленного для выполнения плана индивидуальной профилактической работы (конец четверти/ учебного года) или в случае снятия учащегося с учета по иным основаниям, предусмотренным в Положении. Предполагается указание конкретных дат проведения запланированных мероприятий и/или их количества и основных результатов (в соответствии с ожидаемыми результатами и целью профилактической работы). Допускаются краткие формулировки, например, «все ожидаемые результаты достигнуты» или «Программа коррекционно-развивающих занятий реализована полностью, отмечается положительная динамика в поведении и эмоциональном состоянии» и т.п.

8. В конце плана формулируются основные **выводы** по результатам проведенной профилактической работы:

- полнота и своевременность проведения запланированных мероприятий, причины изменения сроков (если они были);
- факторы, снижающие эффективность запланированной работы (проводилась ли корректировка плана, какие дополнительные мероприятия пришлось проводить для достижения поставленной цели);
- наличие позитивных результатов проведенной коррекционной и профилактической работы;
- наличие или отсутствие положительной динамики в обучении, поведении учащегося;
- вывод о возможности снятия с учета (или другое).

9. Ответственный за составление плана, его выполнение и составление отчета, назначается в соответствии с локальными актами образовательной организации (Положением или должностными обязанностями).

**СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
СОСТОЯЩЕГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ****Класс:****Классный руководитель:****Ф.И.О. несовершеннолетнего:****Дата рождения:****Адрес регистрации:****Адрес фактического проживания:****Ф.И.О. матери:****Дата рождения:****Место работы, должность:****№ телефона:****Ф.И.О. отца:****Дата рождения:****Место работы, должность:****№ телефона:****Другие члены семьи:****Социальный статус:** *(отметить нужное)*

- Полная семья _
- Неполная: Потеря одного из родителей, вдова, вдовец _
Родители в разводе _
Мать-одиночка _ Отец-одиночка _
- Приемная семья Опекаемая
- Беженцы, переселенцы, иностранные граждане.
- Многодетная Малообеспеченная
- Находится в социально-опасном положении
- Находится в трудной жизненной ситуации
- Один из родителей является инвалидом
- Один или оба родителя являются пенсионерами.
- Ребенок состоит на учете в УМВД

Социально-бытовые условия проживания семьи:

- Проживают в собственной квартире
- Частный дом
- Съемная квартира, съемная комната в квартире, общежитии
- Другое _____

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей) *(нужное подчеркнуть)***Внеурочная занятость несовершеннолетнего:****На каком учете состоит:****Дата и основание постановления на учет:**

**ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПО ЗАПРОСУ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ**

**Характеристика
Ф.И.О., дата рождения,
проживающего по адресу:
обучающегося __«__» класса
ОУ**

1. Общие сведения о семье:

состав семьи, ФИО **каждого из родителей**, даты рождения, место работы и должность, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка

В случае, когда один из родителей не проживает с семьёй, указать, какое участие он принимает в воспитании, платит или нет алименты.

2. Жилищно-бытовые условия:

обеспечен ли несовершеннолетний местом для занятий и отдыха, имеется ли одежда по размеру и сезону, предметы, необходимые для учебы и творчества

3. Поведение несовершеннолетнего в учебном заведении:

Круг общения, место в коллективе, отношение к учителям и сверстникам

4. Учебная деятельность, **внеурочная занятость, организация досуга**

5. Состоит (состоял ли) несовершеннолетний на внутришкольном учёте (**с указанием причин и сроков постановки** на учёт).

6. Проводимая индивидуальная профилактическая работа, а также включение несовершеннолетнего в общешкольную внеурочную деятельность.

Директор ОУ

(подпись, печать) (расшифровка подписи)

Классный руководитель:

(подпись, печать) (расшифровка подписи)

*Характеристика пишется на бланке ОУ, заверяется подписью директора и печатью учреждения.

**План индивидуальной профилактической работы
с обучающимся _____ класса _____ (Ф.И.О.),
состоящим на внутришкольном учете, и его семьей
на _____ / _____ учебный год**

Законный представитель/представители _____

Дата составления _____

Вид учета: _____

Основание и дата постановки: _____

Внеурочная занятость _____

Цель работы на указанный период:

№	Наименование мероприятия <i>(выбрать нужное или добавить свои варианты)</i>	Предполагаемый срок исполнения/ периодичность <i>(по возможности указать конкретные запланированные даты)</i>	Ожидаемые результаты <i>(выбрать нужное или добавить свои варианты)</i>	Ответственный	Отметка о выполнении <i>(указать даты/ количество проведенных мероприятий, основные результаты)</i>
Социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика					
1	Психолого-педагогическая диагностика учащегося с целью определения степени риска отклонений в поведении, трудностей в обучении и социальной адаптации; изучение причин нарушений поведения, трудностей обучения и адаптации <i>(перечень методик диагностики прилагается)</i>	В течение 1-2 недель после постановки на ВШУ или в начале учебного года	Определена степень риска возникновения <i>(усиления, повторения и др.)</i> отклонений в поведении / трудностей в обучении /и социальной адаптации; выявлены причины отклоняющегося поведения и ресурсы его преодоления; определены направления, формы и методы работы с учащимся <i>и его семьей</i> ; разработаны рекомендации для педагогов, классного руководителя, родителей и т.п.	Педагог-психолог (Ф.И.О.), социальный педагог (Ф.И.О.)	
2	Посещение семьи по месту проживания с целью изучения (уточнения) условий проживания и выявления факторов риска отклоняющегося	На момент постановки на ВШУ и далее не реже 1 раз в четверть	Установлен контакт с семьей, у родителей сформирована установка на сотрудничество со школой; выявлены условия, факторы риска формирования	Классный руководитель (Ф.И.О.) социальный	

	поведения, связанных с семейной ситуацией (составление акта о посещении)		отклоняющегося поведения, и ресурсы его преодоления в семье/ конкретизирован план работы с семьей обучающегося и т.п.	педагог (Ф.И.О.)	
Социально-педагогическая и психолого-педагогическая коррекция и профилактика рецидивов					
3	Контроль успеваемости и посещаемости	Ежедневно, еженедельно, в течение учебного года	Повышение уровня успеваемости в школе, отсутствие / снижение количества пропусков уроков без уважительной причины	Классный руководитель (Ф.И.О.)	
4	Контроль обеспечения родителями базовых потребностей несовершеннолетнего (<i>перечислить факторы, требующие контроля – приобретение канцтоваров, одежды. Питание, оплата проезда или др.</i>)	С момента постановки на ВШУ и далее в течение учебного года (не реже раза в четверть)	Учащийся обеспечен необходимыми для обучения материалами; систематически питается (в том числе, в школьной столовой); опрятно и по погоде одет; и другое.	Классный руководитель (Ф.И.О.) социальный педагог (Ф.И.О.)	
5	Привлечение к внеклассным и общешкольным мероприятиям (<i>можно перечислить – по плану внеклассной работы или указать в выполнении</i>)	В течение учебного года	Повышен (сформирован положительный) статус учащегося в коллективе сверстников; выявлены (сформированы) интересы; формируется мотивация к общественно-значимой деятельности;	Классный руководитель (Ф.И.О.)	

	<i>по факту участия)</i>		осуществляется контроль круга общения учащегося; другое.		
6	Вовлечение в систему дополнительного образования (<i>указать выше, какие кружки, секции посещает</i>) или содействие в организации досуга учащегося	В начале учебного года (с момента оформления в учреждение доп.образования); контроль – до конца учебного года	Обеспечена занятость учащегося во внеурочное время; снижено количество нарушений, отсутствуют случаи совершения противоправных поступков (действий) и другое.	Классный руководитель (Ф.И.О.)	
7	Индивидуальное консультирование учащегося по личным проблемам (<i>по результатам диагностики и запросу – можно указать проблемы, если они понятны</i>)	По запросу (разовая консультация) / еженедельно в течение четверти/ раз в месяц/ другое	Обеспечена психологическая поддержка; снято психоэмоциональное напряжение, преодолены негативные эмоциональные состояния; сформировано представление о возможностях изменения ситуации, собственного поведения, мотивация на самоизменение, повышение информированности о .../ другое	Педагог-психолог (Ф.И.О.), социальный педагог (Ф.И.О.)	
8	Индивидуальная психологическая коррекция поведения / трудностей в обучении / социальной адаптации (<i>выбрать нужное; название программы или темы</i>)	В соответствии с планом работы и нагрузкой (5-10 занятий / 1 раз в неделю-две в течение полугодия/ в	Стабилизировано или оптимизировано психоэмоциональное состояние учащегося / сформированы навыки самоконтроля/ скорректированы установки/ другое в	Педагог-психолог (Ф.И.О.),	

	<i>занятий прилагаются)*</i>	течение года/другое)	зависимости от результатов диагностики и целей профилактической работы.		
9	Профилактические беседы с учащимся (<i>темы прилагаются)*</i>	классный руководитель 1 раз в неделю. Специалисты 2 раза в месяц	Учащийся демонстрирует информированность о ... (<i>указать вопросы в соответствии с целями профилактической работы</i>), показывает понимание (<i>необходимости соблюдения норм и правил поведения, последствий своих поступков и др.</i>)	Классный руководитель (Ф.И.О.) социальный педагог (Ф.И.О.)	
<i>Просветительская и консультативная работа со взрослым окружением учащегося</i>					
10	Профилактические беседы с родителями учащихся по вопросам предупреждения повторных нарушений, формированию у учащегося установок (навыков) правоупослушного поведения (<i>темы прилагаются)*</i> - в том числе, с использованием ресурсов встреч со специалистами ПНД и др. ведомств	2 раза в месяц и по необходимости	Родители учащегося проинформированы о ... (<i>указать вопросы в соответствии с целями профилактической работы</i>), в том числе об ответственности за Создана единая система требований для учащегося. Повысился контроль со стороны родителей; повысилось посещение родительских собраний. Уменьшилось количество повторных нарушений со стороны учащегося	Классный руководитель (Ф.И.О.) социальный педагог (Ф.И.О.)	

			(отсутствуют повторные нарушения...) и другое.		
11	<p>Индивидуальное консультирование родителей учащегося по вопросам преодоления причин отклоняющегося поведения (указать темы консультаций – проблемы детско-родительских отношений, конфликтные взаимоотношения в семье, особенности семейного воспитания; развод родителей, появление второго ребенка в семье или др.) – <i>в том числе с использованием ресурсов проектов БФ «Дорога к дому» и проекта «Помощь семьям, имеющим детей» (Череповецкий Центр ППМСП или областной Центр ППМСП) и др.</i></p>	<p>Раз в четверть или по запросу</p>	<p>Повысился уровень доверия родителей к общеобразовательному учреждению, поддерживается продуктивный контакт между семьей и представителями педагогического коллектива; родители проявляют заинтересованность в делах ребенка, принимают ответственность за решение его проблем. Создана единая система требований для учащегося. Другое</p>	<p>Классный руководитель (Ф.И.О.) Педагог-психолог (Ф.И.О.), Социальный педагог (Ф.И.О.)</p>	
12	<p>Консультирование педагогов по вопросам обеспечения индивидуального подхода к учащемуся и его семье / другое</p>	<p>По результатам диагностики и по запросам</p>	<p>Обеспечено понимание педагогами индивидуальных особенностей учащегося и особенностей его окружения Создана единая система требований для учащегося / другое в соответствии с</p>	<p>Педагог-психолог (Ф.И.О.), Социальный педагог (Ф.И.О.)</p>	

			целями		
Контрольно-оценочные мероприятия					
13	Административный контроль (оперативные совещания при директоре, выходы администрации на уроки, родительские собрания и др.)	Раз в четверть/ еженедельно (в зависимости от ситуации)	Оценка динамики развития ситуации, эффективности преодоления причин отклоняющегося поведения. Внесение корректировок в план профилактической работы с учащимся.	Руководитель ОУ Заместитель директора	
14	Совет профилактики	1 раз в месяц или по необходимости	Принятие решения о дальнейших действиях (<i>снятие с учета</i>) / корректировка программы профилактической работы или др.	Социальный педагог (Ф.И.О.)	
Взаимодействие с субъектами профилактики					
15	Взаимодействие с субъектами профилактики по вопросам ...(<i>указать</i>): Субъекты: ОПДН КДНиЗП	По необходимости	Обеспечен межведомственный подход в решении проблем учащегося	Руководитель ОУ Социальный педагог (Ф.И.О.)	

Выводы по результатам проведенной работы:

Перечень психодиагностических методик для выявления учащихся группы риска и определения причин трудностей в обучении и поведении

- Стандартизированный тест-опросник «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А. Н. Орел).
- «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив авторов Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).
- «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) (метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. Практика применения). — М: РБФ НАН, 2010–204 с.
- Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии // Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги. Монография. — СПб.: Речь, 2008. — Стр. 158-166.)
- Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск // Леус Э. В., Соловьев А. Г., Сидоров П. И. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник ЧГПУ. 2012. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-deviantogo-povedeniya-nesovershennoletnih>)
- «Шкала социально-психологической адаптированности» (К.Роджерс, Р. Даймонд) или «Методика диагностики социально-психологической адаптации» (Роджерс-Даймонд; адаптация А. К. Осницкого)
- «Карта наблюдений (карта экспертной оценки социально-психологической адаптации)» (Д. Стотт).
- Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л. Н.)
- Индивидуально-типологический опросник: взрослый вариант (Собчик Л. Н.)

- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — детский вариант (Кэттелл; адаптация Э. М. Александровской)
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — подростковый вариант (Кэттелл, адаптация)
- «Шкала поиска острых ощущений» (М. Цукерман).
- Опросник «Диагностика агрессии и враждебности» (А. Басс, М. Пери; адаптация С. Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского) или Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса–А. Дарки).
- Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)
- Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея).
- Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас),
- «Опросник ЕРІ для оценки экстраверсии и нейротизма» (Г. Айзенк)
- «Методика определения акцентуации характера» (К. Леонгард-Х. Шмишек).
- «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО)» (Ю. А. Парфенов).
- «Методика аутоидентификации акцентуаций характера» (Э. Г. Эйдемиллер).
- «Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю. А. Баранов).
- Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)
- Методика многомерной оценки детской тревожности (Е. Е. Малкова (Ромицына) под руководством Л.И. Вассермана)
- Методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан; адаптация Н. А. Сироты (1994) и В. М. Ялтонского)
- Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун, Дэвид А. Марлоу; перевод и адаптация Ю. Л. Ханина)
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.)
- Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина (Люсин Д. В.)

- Тест правового и гражданского сознания (Ясюкова Л. А.)
- Тест смысложизненных ориентаций (версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика; адаптация Д. А. Леонтьева)
- Метод диагностики межличностных отношений (Лири; модификация Собчик Л.Н.)

Перечень профилактических и психокоррекционных программ для работы с учащимися группы риска

№	Название программы	Целевая группа	На что направлена	Статус программы	Источники
1	«Обучение жизненно важным навыкам» Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт	Учащиеся начальной и основной школы и их родители.	Развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков (основ психосоциальной компетентности) в условиях школы	Рекомендована МО РФ	цпмсс.рф/files/sbornik_2.doc В качестве практического материала в сборнике представлена программа Н.П.Майоровой, Е.Е.Чепурных, С.М.Шурухт «Обучение жизненно важным навыкам».
2	«Путешествие во времени» О.В.Журавлева, С.П. Зуева, М.Н. Нижегородова	Учащиеся 5-9 классов.	Помочь подросткам оценить временную перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей, осмыслить свое настоящее через призму будущего.	Рекомендована МО РФ	abannet.ru/sites/default/files/Путешествие во времени.doc
3	«Мой выбор» И.Ф. Ахметова Т.Ю. Иванова А.Н. Иоффе Г.К. Смирнова	Учащиеся 8-9 классов.	Сформировать у учащихся первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, представляющую возможность делать обоснованный выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за свое решение.	Рекомендована МО РФ	http://enkomin.ucoz.ru/dokumenty2016/moj_vybor_programma_proforientacii.pdf
4	Тренинг по формированию социальных навыков и здорового образа жизни «Я и мой выбор» Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М.	для учащихся 10-11 классов.	Программа направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций учащихся старшего школьного возраста, развитие позитивного самоотношения, мотивации здорового образа жизни, конструктивных способов поведения в различных жизненных ситуациях. В структуре программы – 11 занятий.	Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. - Ярославль, Академия развития, 2009.	https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102708
5	Программы тренингов для подростков –//Макартычева Г.И.		Тренинг личностного самопознания • Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний Цель тренинговых программ: • Развитие навыков самопознания, самоорганизации, постановки	Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: 2007 – с. 41- 225	https://klex.ru/ekq

			<p>жизненных целей учащихся среднего и старшего подросткового возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие социально-правовой и личностной компетентности подростков в сфере конструктивного общения, разрешения конфликтов, развитие навыков ответственного поведения; формирование системы знаний о правовой ответственности подростков и родителей за совершение правонарушений и преступлений. 		
6	«Взрослые шаги: программа социального тренинга для подростков и молодежи» (Егорова О.В., Кузнецова Н.А, Харитоновна Н.Е.)	Подростки и старшекласники и	Программа направлена на социальную адаптацию несовершеннолетних, понимание причин и последствий аддиктивного поведения, правонарушений, формирование социально приемлемых форм поведения.	Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги»: Руководство для ведущих групп. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013.	https://infourok.ru/trening-s-podrostkami-vzroslye-shagi-3737877.html
7	«Тренинг уверенного поведения подростков» Грецов А.Г.	Подростки	Программа направлена на формирование коммуникативной компетентности подростков, социальной уверенности в межличностном взаимодействии. Структура тренинговых занятий включает теоретический блок (информирование по теме занятия, выполнение практических упражнений, направленных на освоение и отработку коммуникативных навыков, умений анализа и разрешения проблемных ситуаций, эффективных приемов защиты от манипулятивного общения).	Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание.- СПб: Питер. 2009.	https://www.bookler.ru/bookauthor/adv.rus.30000.6k8qi5.shtml
8	«Программа формирования здорового жизненного стиля «Точка опоры» (Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др.)	учащиеся 9-11 классов	Программа предполагает профилактическое воздействие на личность (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты ее формирования) и социальную среду (изменение ее влияния). Программа направлена на обучение навыкам преодоления проблем, развитие потенциала личностно-средовых ресурсов: формирование позитивной и устойчивой Я-концепции.	Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др. Программы формирования здорового жизненного стиля – М.: НМИЦ "ДАР" им. Л.С. Выготского. [Электронный ресурс] - URL: http://refdb.ru/look/214	http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf

				3769.html	
9	«Школьная валеология. Образовательная программа по валеологии для школьников». Г.К. Зайцев	Учащиеся 1-11 классов	Воспитание здорового образа жизни через обучение преимущественно в игровой и творческой деятельности главным образом через подражание, практические действия, озарение и другие формы продуктивного поведения.	Рекомендована МО РФ	http://window.edu.ru/resource/278/61278/files/szou2.pdf
10	«Перешеек» В.А. Ананьев	Подростки 12-17 лет, педагоги и психологи, работающие с целевой группой, родители учащихся.	Первичная профилактика наркозависимости через самопознание, самовоспитание, повышение уровня компетентности школьников и выработку навыков здорового стиля жизни.	Рекомендована МО РФ	https://cyberpedia.su/6x9862.html
11	а-«Полезные привычки» 1-4 кл. б-«Полезные навыки» 5-9 кл в-«Полезный выбор» 10-11 кл. (под рук. к. пс.н. О.Л. Романовой)	Учащиеся 1-11 классов и их родители	Направлена на овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.	Рекомендована МО РФ	а- https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/proghrammapovnieurochnoidieiatelnostipolieznyieprivychki б – пример программы - http://kolp-nvschool.edu.tomsk.ru/poleznye-navyki-5-9-klass/ в - https://gigabaza.ru/doc/73802-p2.html
12	«Программа формирования здорового жизненного стиля» Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский	Подростки 12-17 лет их учителя и родители.	Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими ПАВ, информирование о последствиях злоупотребления ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними и т.д.	Рекомендована МО РФ	http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf
13	«Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная страна чувств».	Учащиеся 1-4 классов.	Формирование и укрепление антинаркотических установок у детей. Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.	Рекомендована МО РФ	http://www.book.lib-i.ru/25psihologiya/506026-2-volshebnyaya-strana-chuvstv-programma-profilaktiki-zloupotrebleniya-psihoaktivnimi-veschestvami-dl.php

	Гусева Н.А.				
14	«Сказка о тебе и других» А.А. Михеева С.М. Чечельницкая	Учащиеся 1-4-х классов.	Избирательная профилактика наркотизма для детей группы риска из асоциальных семей младшего возраста.	Одобрена МО РФ	https://www.alib.ru/5_skazka_o_tebe_i_drugih_w1t2_6eacce3856f17d5561e1ed060a6606b8a.html
15	«Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников» А.Г. Макеева И.В. Лысенко	Учащиеся 2-3 классов.	Формирование негативного отношения младших школьников к наркотизации через воспитание мотивации здорового образа жизни.	Рекомендована МО РФ	https://ru.scribd.com/doc/
16	«Навыки жизни» А.В. Соловов	Дети 9-12 лет.	Ранняя профилактика химической зависимости с опорой на возрастные особенности учащихся.	Рекомендована МО РФ	https://proshkolu.ru/club/ksrz/file2/2158802
17	«Выбираю жизнь» С.В. Горанская О.С. Баранов	Учащиеся 7-11 классов.	Предоставление информации, обучение позитивному общению и соблюдению законов. Обучение навыкам, позволяющим отказаться от употребления ПАВ.	Рекомендована МО РФ	http://kcsd24.ru/mediateka/metodicheskaya-kopilka-stsenarii-zanyatij-prazdnikov-s-detmi/item/277-vybirayu-zhizn-programma-d-o-m-deti-obrazovanie-militsiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-sotrudnikov-pravookhranitelnykh-organov-i-uchitelej-avtory-sostaviteli-s-v-goranskaya-o-s-baranova-2-izd-petrozavodsk-2002-192-s.html
18	«Все цвета, кроме черного» А.Г. Макеева	Учащиеся 1-11 классов, их родители и педагоги.	В пособии рассматривается природа наркотизма, причина употребления наркотиков, предлагаются методы профилактики, даются практические советы, как помочь школьникам, имеющим опыт наркотизации.	Одобрена МО РФ	https://zdd.1sept.ru/view_article.php?ID=200902308
19	«Перекресток» А.В. Тереньева О.И. Ивашин В.В. Москвичев	Подростки	Структура и организация подросткового клуба как подсистемы реабилитационного пространства для социально дезадаптированных подростков.	Одобрена МО РФ	Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» http://www.nan.ru/?d=document/2prof&f=document/index
20	Тренинговая программа «Я – хороший родитель» //Макартычева Г.И.	Родители	Программа ориентирована на развитие родительских компетенций в сфере конструктивного взаимодействия с подростками, формирование системы знаний о правовой ответственности подростков и родителей за совершение	Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: 2007 – с. 261- 300.	http://www.5port.ru/makarticheva/

		правонарушений и преступлений.		
--	--	--------------------------------	--	--

Навигатор профилактики девиантного поведения. https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

Перечень тем профилактических бесед с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, и тем консультаций для их родителей.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ

- «Устав школы, правила поведения учащегося в школе»
- «Конституция РФ»
- «Школьная форма»
- «Правонарушение, проступок, преступление»
- «Шутки или хулиганство»
- «Административная и уголовная ответственность»
- «Правонарушение и юридическая ответственность»
- «Ответственность за порчу имущества школы»
- «Последствия самовольного ухода из школы»
- «Ответственность за проступки»
- «Преступление и наказание»
- «Виды наказания несовершеннолетних»
- «Как не стать жертвой преступления»
- «Права и обязанности несовершеннолетнего»
- «За что ставят на учет в КДНиЗП. ОПДН?»
- «За что ставят на ВШУ?»
- «Ответственность за ложные сообщения о терроризме». «Терроризм и экстремизм»
- «Молодежные субкультуры»
- «Последствия участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах. акциях»
- «Правила поведения на улице. Ответственность за нарушение правил ПДД»
- «Правила поведения пассажира в общественном транспорте»
- «Культура поведения в общественных местах»
- «Культура приветствий и обращений к окружающим»
- «Что такое вежливость»
- «Культура общения»
- «Чистота разговорной речи. Слова – «сорняки»
- «Правила поведения и ТБ на осенних (зимних, весенних) каникулах»
- «Как избежать травматизма зимой»
- «Безопасное движение во время гололеда»
- «Петарды и безопасность»
- «ЗОЖ – что это такое?», «Мы за здоровый образ жизни»
- «Безопасность в сети Интернет»
- «Как не стать жертвой деструктивного поведения?»
- «Вредные привычки»
- «Алкоголь и алкогольная зависимость»
- «Энергетические напитки – новые наркотики»
- «Отношения с одноклассниками»
- «Как жить в коллективе: взаимопонимание, взаимовыручка, взаимоподдержка»
- «Искусство каждодневного общения»
- «Способы урегулирования конфликта»
- «Что такое буллинг?», «Как не стать жертвой буллинга»

- «Я и моя уличная компания»
- «Умей сказать – НЕТ! »
- «Деньги на карманные расходы»
- «Твои успехи и неудачи»
- «Сила воли и характер. Можно ли изменить свой характер?»
- «Чувство собственного достоинства»
- «О честности и умении держать слово»
- «Уверенность в себе»
- «Самоконтроль и требовательность к себе»
- «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»
- «Как преодолеть страх перед экзаменами»
- «Как выбрать профессию»
- «Формула выбора профессии»
- «Профессии, доступные людям с инвалидностью (ОВЗ)»
- «Планы на будущее»
- «Для чего нужна семья»
- «Обязанности подростка в семье. Помощь родителям»
- «Отношения в семье: как избежать и решать конфликты с родителями»
- «Отношения с братьями, сестрами»
- «Досуг семьи»
- «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»
- и другое.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА БЕСЕД ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА

- Информирование законного представителя несовершеннолетнего о методах и формах проводимой профилактической работы с учетным учащимся
- «Занятость подростка - профилактика правонарушений»
- «Безопасность жизнедеятельности детей (*самостоятельное передвижение детей с нарушениями зрения, пожаробезопасность, общение с посторонними, поведение в транспорте, общественных местах и т.д.*)»
- «Правила личной безопасности подростка»
- «Ответственность родителей за курение детей»
- «Вредные привычки: причины, профилактика»
- «Способы защиты детей от наркотиков, алкоголя, табака, никотиносодержащей продукции»
- «Подростковый суицид: причины, виды, профилактика»
- «Родительский авторитет»
- «Домашние обязанности подростка и ответственность за близких людей»
- «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье»
- «Способы расширения социального кругозора подростка»
- «Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье»
- «Культурное воспитание подростка»
- «Трудовое воспитание в семье»
- «Подросток и деньги»
- «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка»
- «Особенности профессионального самоопределения подростка с трудностями социальной адаптации»
- «Половое воспитание в замещающей семье. Атмосфера доверия и деликатности»

- «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в замещающей семье»
 - «Организация совместного досуга в семье – основа взаимопонимания»
 - «Помощь родителей в выборе вида спортивной (и др. досуговой) деятельности. Пропаганда ЗОЖ в семье»
 - «Адекватная оценка ребенка. Поощрение и наказание в семье»
 - «Любовь и терпение семьи – ключ к успешному воспитанию ребенка с ограниченными возможностями»
 - «Как найти тему для разговора с трудным подростком»
 - «Беседа с подростком – это не допрос»
 - «Как реагировать на грубость ребенка»
 - «Детская ложь»
 - «Молодежные субкультуры»
 - «Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет»
 - «Недопущение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные, экстремистские движения, молодежные субкультуры.
 - «Организация отдыха, досуга и оздоровления ребенка во время зимних / летних каникул. Формы летнего труда, отдыха и оздоровления детей»
- и другое.

Учёт профилактической работы

*(кл. руководителя, педагога-психолога, социального педагога)***с обучающимся(-ейся) _____ класса**

(ФИО)

Дата	Мероприятие (форма, тема)	Достигнутые результаты	Примечание

*Данная форма предлагается для использования классным руководителем, она одновременно выступает формой отчета о проведенных профилактических мероприятиях (так как не все они могут быть запланированы заранее).

При необходимости фиксировать свою работу с конкретным учащимся в данной форме может педагог-психолог, так как это облегчает сбор информации для составления отчета.

Маркеры девиантного поведения несовершеннолетних для организации системы раннего выявления неблагополучия подростков в работе классных руководителей образовательной организации
ИНФОРМАЦИЯ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМ

ФИО несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____

Класс _____ ФИО педагога, выявившего сигнал _____

Дополнительная информация - _____

	Маркеры	Отметка о наличии, примечания
Деятельность		
1	Появление единичных опозданий, пропусков учебных занятий без уважительной причины.	
2	Снижение успеваемости учащегося. <i>Указать по каким предметам</i>	
3	Отказ от выполнения домашних заданий.	
4	Появление признаков нарушения дисциплины на уроке (рассеянность, перестал обращаться за помощью, часто отвлекается на уроке, отвлекает одноклассников). <i>Нужное подчеркнуть</i>	
5	Изменение отношения к трудовой деятельности (отказ, уклонение и т.д.).	
6	Нет увлечений, не занимается в кружках, секциях	
Личностные и поведенческие особенности		
	Изменения в поведении несовершеннолетнего (замкнутость, изолированность, демонстративность, «работа на зрителя», шутовство, паясничество, чрезмерная потребность во внимании, резкое снижение поведенческой активности и др.). <i>Нужное подчеркнуть</i>	
7	Возникновение чрезмерных перепадов настроения.	
8	Проявление ярко выраженных страхов (идти домой, боязнь наказания и т.д.)	
9	Изменение привычек учащегося (несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью и т.д.)	
10	Несоблюдение выполнения общепринятых правил поведения (недоброжелательность, невоспитанность).	
11	Появление жалоб на общее состояние здоровья, не характерные ранее для учащегося (частые жалобы на головные боли, боли в животе и т.д.).	
12	Высказывание суицидальных мыслей, бравирование угрозами самоубийства. <i>Привести примеры</i>	
13	Единичный случай употребления психоактивных веществ. <i>Уточнить источник информации и вид ПАВ (если известно)</i>	
14	Эмоциональная неадекватность (неконтролируемый страх, тревога, повышенная раздражительность, бурные эмоциональные реакции, неадекватные по силе и качеству раздражителя)	
15	Появление невротических состояний (грызет ногти, качается, есть тики, заикание, наматывает волосы на палец)	
16	Постоянно во всем винит себя, считает во всем виноватым.	
17	Жестокое обращение с животными	
18	Нарушения сна (бессонница или чрезмерная сонливость, кошмарные сновидения)	
19	Раздаривание личных вещей	
20	Повторное неоднократное прослушивание грустной музыки и песен	

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками		
18	Ссоры с одноклассниками, грубость, проявление агрессии в отношении младших детей.	
19	Подверженность отрицательному влиянию сверстников (появление в компании учащихся склонных или совершивших правонарушения).	
20	Трудности в общении с педагогами (грубость, молчание, категорический отказ от ответа без объяснения причин). <i>Нужное подчеркнуть</i>	
21	Неадекватная реакция учащегося на замечание.	
22	Использование нецензурных выражений в отношении взрослых.	
Семья		
23	Изменение материального статуса семьи (смена работы, сокращение / увольнение одного из родителей).	
24	Ухудшение жилищно-бытовых условий проживания семьи (переезд, лишение собственной комнаты и т. д.)	
25	Уход одного родителя из семьи (развод, смерть родителя).	
26	Появление у родителей тяжелых заболеваний, требующих ухода	
27	Изменение характера детско-родительских отношений (отвержение, отстранение, негативизм, стремление все делать наоборот, ярко выраженное предпочтение кого-либо из членов семьи, страх в отношениях, пассивная подчиняемость). <i>Нужное подчеркнуть</i>	
28	Снижение интереса со стороны родителей к жизни ребенка (проведение свободного времени, выполнение домашних заданий, успеваемость, компания друзей, соблюдение комендантского часа и т.д.). <i>Нужное подчеркнуть</i>	
29	Ребенка ограничивают в общении со сверстниками (не разрешают общаться, ходить к друзьям, приходить друзьям). Ребенок часто находится запертым один дома.	
30	Резкий отказ родителей от взаимодействия с образовательным учреждением (консультаций, родительских собраний, игнорирование звонков классных руководителей).	
31	Появление родителей в состоянии алкогольного опьянения на территории образовательной организации.	

Алгоритм действий в соответствии с маркерами девиантного поведения

Действия педагога:

- 1 шаг: выявление признаков девиантного поведения в соответствии с маркерами;
- 2 шаг: передача информации классному руководителю.

Действия классного руководителя:

- 1 шаг: - выявление признаков девиантного поведения в соответствии с маркерами;
- получение сигнала от педагогов;
- 2 шаг: проведение индивидуальной работы с обучающимся в соответствии с должностными обязанностями классного руководителя;
- 3 шаг: постановка ситуации с обучающимся на контроль;
- 4 шаг: при необходимости передача информации школьному психологу, в том числе в случаях, предусмотренных п.п. маркеров 6, 7,8, 12, 16, 17;
- 5 шаг: при необходимости передача информации социальному педагогу, в том числе в случаях, предусмотренных иными п.п. маркеров.

Педагог-психолог, социальный педагог: организуют индивидуальную профилактическую работу в соответствии с должностными обязанностями.