

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык» (67,5 часов)**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**«Родной русский язык»**

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### **3-4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **3-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,

- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

#### **4-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);



- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Предметные результаты**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **В результате изучения курса «Родной русский язык» выпускник начальной школы научится:**

называть:

- Изученные части речи;
- Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

- Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- Предлог и приставку;
- Корень, приставку, суффикс, окончание;

- Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

Простого двусоставного предложения;

- Кратко характеризовать;
- Виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

- Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;
- Пользоваться словарями;
- Использовать алфавит при работе со словарем;
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные орфограммой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.
- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.
- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- сформировать потребность в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть

техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

## **2. Содержание учебного предмета «Родной русский язык »**

### **1 класс**

#### **Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Особенности оформления книг в Древней Руси. Как появились буквы современного русского алфавита. Проект «Оформление буквиц и заставок». Об истории русской письменности. Как писали в старину. Дом в старину, что как называлось. Как одевались в старину. Имена в малых жанрах фольклора. Проект «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии(10 часов)**

Как нельзя произносить слова. Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение? Как сочетаются слова. Для чего нужна рифма? Проект «Составлю своё стихотворение».

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)**

Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Спрашиваем, отвечаем. Секреты диалога. Сравниваем тексты. Зачем людям имена. Культура общения. Обобщение

## **2 класс**

### **Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (13ч.)**

Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект «Почему это так называется?»

### **Раздел 2. Язык в действии (7ч)**

Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. Составление текста об участии в народных праздниках. Текст-развёрнутое толкование значения слова. Обобщающий урок.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения.

Проект «Откуда в русском языке. Как правильно произносить слова эта фамилия» Проект: «История моего имени и фамилии».

### **Раздел 2. Язык в действии(7 часов)**

Многообразие суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Правильное и точного употребления предлогов.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему: «Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей речи. Культура общения. Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». Я пишу письмо. Обобщение.

## **4 класс**

### **Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

### **Раздел 2. Язык в действии(7 часов)**

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»

## Календарно-тематическое планирование 1класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</b>					
1.	Особенности оформления книг в Древней Руси.Как появились буквы современного русского алфавита.	Научатся: анализировать речь людей при анализе текста. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.Научатся: работать с учебным текстом и разными видами информации.	Познакомить с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. Узнают, как появились буквы современного русского алфавита	<b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем <b>Регулятивные УУД:</b> Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
2	Проект «Оформление буквиц и заставок».	Научатся: создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал.	Подбирать из разных источников информацию о том как оформляли старинные книги.	<b>Познавательные УУД:</b> Перечитывание текста с разными задачам. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
3	Об истории	Научатся: наблюдать	Особенности оформления	<b>Регулятивные УУД:</b>	Развитие самостоятельности и

	русской письменности	за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы пословиц и поговорок; понимание традиционных русских сказочных образов.	книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок	Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соотносить полученный результат с заданной целью.	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4	Как писали в старину	Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем	Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию.	<b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. <b>Коммуникативные:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
5	Дом в старину, что как называлось	Научатся: узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем	Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Познакомить со словами, описывающие дом (изба, терем, хоромы, лучина)	<b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.



				<b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.	
6	Как одевались в старинуИмена в малых жанрах фольклора	Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем Научатся: наблюдать над толкованием значения некоторых имен.	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; Понимание традиционных русских сказочных образов, Составлять с помощью взрослых рассказ об имени из русской народной сказки.	<b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Регулятивные УУД:</b> умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей);
7	Проект «Словарь в картинках».	Научатся: создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал.	Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику.	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Раздел 2. Язык в действии(5 часов)**

8	Как нельзя произносить слова	Научатся: работать с орфоэпическим словарем	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
9	Выделяем голосом важные слова Как можно играть звуками	Научатся: выделять слово, на которое падает логическое ударение Научится: определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения.	Определять слово, на которое падает логическое ударение; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	<p><b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p>	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .
10	Где поставить ударение?	Научится: определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать	Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над	<p><b>Познавательные УУД:</b> Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

		ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения.	подвижностью русского ударения.	Определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	находить выходы из спорных ситуаций.
11	Как сочетаются слова	Научатся: анализировать звучащие слова, делать выводы,	Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Регулятивные УУД :</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности_ <b>Коммуникативные УУД:</b> определять общую цель и пути ее достижения	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
12	Для чего нужна рифма? Проект «Составлю своё стихотворение»	Научатся находить рифму в стихотворном тексте  Научатся: создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал.	Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику.	<b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. <b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (3,5 часов)</b>					
13	Как люди	Научатся: наблюдать	Отвечать на вопросы,	<b>Познавательные УУД:</b>	В предложенных педагогом

	общаются друг с другом	в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости	доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	Строить сообщения в устной форме <b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
14	Вежливые слова	Научатся: наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости	Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	<b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму. <b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
15	Как люди приветствуют друг друга	Научатся: наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	<b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками .
16	Спрашиваем,	Научатся:	Участвовать в учебном	<b>Познавательные УУД:</b>	В предложенных педагогом

	отвечаем	участвовать в учебном диалоге.	диалоге.Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы <b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
0,5	Секреты диалога Сравниваем тексты Зачем людям имена	Научатся: составлять диалоги по определённой теме и участвовать в них	Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>Регулятивные УУД:</b> Формулировать тему и цели урока. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций..

**Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку  
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Русский язык. Прошлое и настоящее (6ч.)</b>					
1	Знакомство с учебником.  Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей;  слова, называющие игры, забавы, игрушки ( <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i> ).	Формирование умений рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
2	Дом в старину: что как называлось Слова, называющие то, что ели в старину.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д) Слова, называющие то, что ели в старину, например: <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка</i>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

		<p><i>калач, коврижки.</i></p> <p><i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</i></p>		участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
3	Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	Ознакомление с устным народным творчеством; русским фольклором. Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей, бытом людей.	Научатся пониманию, что возникновение пословиц, поговорок связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда. Сравнить русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов	<p><u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
4	Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов.	Значение фразеологизмов в речи. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму, например: <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i>	Научатся находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого	<p><u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя</p> <p><u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для</p>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и

		(рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).	словосочетания.	решения коммуникативных и познавательных задач	сотрудничестве
5	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	понимание старых имен в русских пословицах и поговорках, крылатых выражениях; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения.	Понимание значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
6	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект «Почему это так называется?»	Понимание особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>Язык в действии (3ч)</b>					



7	<p>Что можно узнать о человеке по его речи Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба</p>	<p>Правильное произношение слов. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости.</p> <p>Понимать что такое язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).</p>	<p>Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Научатся отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</p>	<p><u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач  <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения  <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве</p>
8	<p>Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова</p> <p>Как можно «играть» ударными звуками</p> <p>«Азбука вежливости»: основные</p>	<p>Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги</p> <p>Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.</p> <p>Навыки: находить слова по</p>	<p>Научатся делиться на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Научится определять словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать</p>	<p><u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою</p>

	формулы речевого этикета	заданной модели	ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слоговые ударения в модели слов.		точку зрения и оценки
<b>Секреты речи и текста (9 часов)</b>					
9	Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н. Толстой. «Чиж»	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . Составление из слов предложений, а из предложений – текст.	Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи, используя обращения. Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно

10	Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению.	Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста.	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
11	Лексические средства связи предложений в тексте. <b>Порядок слов как средство связи предложений в тексте.</b>	Уметь определять тему и главную мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане	Определение связи между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить
12	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор,	Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане	Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

	местоименный повтор.		плане	<u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	
13	Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением.	Составление текста по опорным словам с творческим заданием.	Научатся составлять текст по опорным словам, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
14	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Составление текста по опорным словам с творческим заданием.	Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
15	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане	Научатся работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою

			высказывания.		точку зрения и оценки событий
16	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея.	Находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении; уметь работать с толковым и орфографическим словарями.	Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
17	Составление текста об участии в народных праздниках. Текст-развёрнутое толкование значения слова.  Итоговая контрольная работа	Находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение; приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте  Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение.	Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки

					событий
--	--	--	--	--	---------

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</b>					
1.	Как писали в старину Народные приметы в старину	Научатся: анализировать речь людей при анализе текста. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.	Познакомить с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	<b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем <b>Регулятивные УУД:</b> Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2	Профессии людей в старину	Научатся: писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на	<b>Познавательные УУД:</b> Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и

			заданную тематику; объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник.</i>	информации; понимать значение русских пословиц. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	сотрудничестве
3	«Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается»	Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов; знать историю возникновения слов: <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце:</i> наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соотносить полученный результат с заданной целью.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4	Отношения между людьми.	Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем	Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; Слова, связанные с особенностями	<b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать

			мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i> ).	этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. <b>Коммуникативные:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах.	свою точку зрения и оценки событий
5	Русский народный костюм	Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
6	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами	Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и	Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); Формирование базовых нравственно-этических ценностей;



	сочинения Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»	произведениях детской художественной литературы. Научатся: наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени	художественной литературы.	деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалоге.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7	Проект: «История моего имени и фамилии»	Научатся: подбирать из разных источников информацию о своём имени. Научатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен	Подбирать из разных источников информацию о своём имени. Научатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени	<b>Познавательные УУД</b> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Регулятивные УУД</b> - составлять план и последовательность действий <b>Коммуникативные УУД</b> строить монологическое высказывание.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
<b>Раздел 2. Язык в действии(7 часов)</b>					
8	Как правильно произносить слова Многообразие суффиксов	Научатся: работать с орфоэпическим словарем Научатся: объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова. Познакомить с многообразием суффиксов, которые позволяют выразить различные оттенки значения,	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки

		помощью суффикса	(например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка).	следственные связи и аналогии. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	событий. Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
9	Род имён существительных Имена существительные общего рода	Научатся: классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .
10	Существительные, имеющие только	Научатся: находить имена	Употреблять в речи существительные, которые не	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и	В предложенных педагогом ситуациях общения и

	форму единственного числа	существительные, имеющие только форму единственного числа.	изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова; Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа	формулировать познавательную цель <b>Регулятивные УУД :</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности_ <b>Коммуникативные УУД:</b> определять общую цель и пути ее достижения	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
11	Существительные, имеющие только форму множественного числа	Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму множественного числа.	Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова;	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
12	Правильное и точное употребления предлогов	Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Научатся применять правила правописания, писать под диктовку	Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Применять правила правописания, писать под диктовку	<b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

				<p>формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>	
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (15 часов)</b>					
13	Темы текстов.	<p>Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту и</p> <p>Научатся: определять по заголовку содержание текста.</p>	<p>Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>
14	Основная мысль текста. Опорные слова.	<p>Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>
15	Сочинение на	Научатся :	Создание текста как	<b>Регулятивные УУД:</b>	Развитие самостоятельности и

	<p>тему: «Мой выходной день» Типы текста.</p>	<p>составлять под руководством учителя описательный текст</p> <p>Научатся: определять тип текста</p> <p>определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста</p>	<p>результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты различных типов: повествование, описание и рассуждение</p> <p>Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы..</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>	<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
16	<p>Стили речи: разговорный и книжный</p> <p>Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей речи.</p>	<p>Научится: работать с текстами разных стилей речи</p>	<p>Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Формулировать тему и цели урока.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

17	<p>Культура общения. Я пишу письмо. Итоговая контрольная работа</p>	<p>Научатся: соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости Научатся: составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их</p>	<p>Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</b>					
1.	Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Научатся различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Перечитывание текста с разными задачами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p>	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей).

2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Научатся составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя.	<b>Познавательные УУД:</b> Перечитывание текста с разными задачами; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог.	Умение школьников ориентироваться в социальных ролях и
3	Красна сказка складом, а песня-ладом.	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слов. Понимать значение русских пословиц а.	Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существенное и несущественное.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соотнести полученный результат с заданной целью.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4	Язык языку весть подает	Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, гото-	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока. <b>Коммуникативные:</b> Уметь	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;



		информацию, готовить сообщение на заданную тематику	вить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.	взаимодействовать в парах и в группах, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5.	Русские традиционные эпитеты Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	Определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам. Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества. Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное	<b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей );умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

			уместное употребление		
6	Русские слова в языках других народов.	Научатся: определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; готовить сообщение на заданную тематику.	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей).
7	Слова, называющие родственные отношения.	Научатся: определять лексическое значение слов, называющих родственные отношения, находить пословицы, поговорки и фразеологизмы о родственных отношениях.	Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества.	<b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>Раздел 2. Язык в действии(7 часов)</b>					
8	Трудно ли образовывать формы глагола?	Научатся: находить в тексте неправильные формы глагола	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения , используя нужные формы	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания; строить сообщения в устной форме; устанавливать	Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

			глаголов класть и положить.	причинно-следственные связи и аналогии. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в.	
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания?	Научатся: анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам. Научатся: совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать изменять предложения по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .
10	Проект «В мире пунктуационных знаков»	Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный;	Подбирать из разных источников информацию о пунктуационных знаках.	<b>Регулятивные УУД:</b> определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

		презентовать проект; оценивать результаты работы.		выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (7часов)</b>					
11	Научный стиль речи	Научатся: определять стиль речи Исследовать научный стиль речи.	Знакомство с понятием «научный» стиль речи, работа с текстами научного стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение работать в паре.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
12	Разговорный стиль речи	Научатся: определять стили речи Исследовать разговорный стиль речи.	Знакомство с понятием «разговорный» стиль речи, работа с текстами разговорного стиля речи. Работа в паре.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

				<p>основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Формулировать собственное мнение и позицию;          воспринимать другое мнение.</p>	
13	Деловой стиль речи	<p>Научатся: определять стили речи</p> <p>Исследовать деловой стиль речи.</p>	<p>Знакомство с понятием «деловой» стиль речи, работа с текстами делового стиля речи.</p>	<p>Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Формулировать собственное мнение и позицию;          воспринимать другое мнение.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
14	Художественный стиль	<p>Научатся: определять стили речи</p> <p>Исследовать художественный стиль речи и книжный</p>	<p>Знакомство с понятием «художественный» стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>

			высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
15	Публицистический стиль речи	Научатся: определять стили речи Исследовать публицистический стиль речи.	Знакомство с понятием «публицистический» стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
16	Тексты разных стилей речи.  Итоговая контрольная	Научатся: определять стили речи. Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их	Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного

	работа			<p>форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.</p>	<p>отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>
17	<p>Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык»</p> <p>Обобщение.</p> <p>Урок-тренинг «Узнай стиль речи»</p>	<p>Научатся составлять статью в газету, участвовать в презентации своей работы</p> <p>Научатся оценивать результаты своей работы</p>	<p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Отличительные особенности разных стилей речи, работа с текстами разных стилей речи.</p> <p>Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p><b>УУД:</b> Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</p> <p>за свои поступки.</p>

