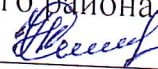


Отдел образования Башмаковского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 р.п. Башмаково Башмаковского района
Пензенской области

Директор МБОУСОШ №2 р.п. Башмаково
Башмаковского района Пензенской области



Утверждаю
Ускова Н.А.

Детский оздоровительный лагерь
с дневным пребыванием детей «Родничок»

Дополнительная общеразвивающая программа для организации отдыха детей и
оздоровления
«Территория ДоброТЫ»

Срок реализации: 1 смена (01.07 – 24.07.24г.)

Составитель программы: Дорошина Ирина Владимировна
первой квалификационной категории

Башмаково 2024г

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа для организации отдыха детей и оздоровления «Территория ДоброТЫ»
2.	Контактный телефон, электронный адрес	Пензенская обл., р.п. Башмаково ул. Губкина 44 А телефон:8(84143)4-12-40, bashmakovoshkola2@rambler.ru
3.	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Дорошина Ирина Владимировна, учитель начальных классов, педагог-организатор лагеря
4.	Направленность программы	Социальная направленность
5.	Характеристика целевой группы	Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 7 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ и инвалидам.
6.	Краткая аннотация содержания программы	Дополнительная общеразвивающая программа для организации отдыха детей и оздоровления ориентирована на создание социально-значимой среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Участниками программы могут стать дети из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Содержание программы способствует созданию условий для развития детского коллектива, использованию ресурсов детского отдыха и оздоровления для предоставления подрастающему поколению возможностей личностного и духовного роста, социализации и самореализации через добровольчество, утверждения в сознании детей и подростков добровольческой деятельности в качестве социальной и моральной нормы жизни обычного россиянина. Основной замысел смены - вырабатывать у подрастающего поколения способность видеть и понимать социальные

		проблемы, умение и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно значимых задач; способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка, его личностному росту, социализации и самореализации через добровольчество. «Территория доброТЫ» – это та зона развития ребёнка, где он учится основам взаимоотношений и демонстрирует готовность помочь людям. То есть, ТЫ сам и есть добро через свои поступки и действия.
7.	Обоснование актуальности программы	Дополнительная общеразвивающая программа для организации отдыха детей и оздоровления «Территория доброТЫ» призвана реализовать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, развивать ответственное и проактивное отношение подрастающего поколения к окружающей действительности, ко всему происходящему в поселке, городе, районе, регионе, государстве и направлена на создание площадки для оздоровления, развития художественного, социального творчества, формирование мотивации к ведению ЗОЖ, ответственного поведения и экологической грамотности в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.
8.	Предполагаемый социальный эффект программы	Самореализация личности ребёнка. Формирование временного коллектива с благоприятным микроклиматом и становление межличностных отношений. Повышение культурного уровня, кругозора и развития детей (физического, психического, личностного, эмоционального, социального), совершенствование навыков общения, повышение мотивации принимать участие в добровольческих, социальных инициативах. Удовлетворение потребности детей и подростков в полноценном отдыхе.
9.	Цель и задачи программы	Цель программы: знакомить подрастающее поколение с механизмами включения в добровольческие практики, социальные инициативы а также способствовать

формированию «мягких навыков»/ «softskills» через зону взаимодействия в микро-социуме.

Задачи программы:

1. Информировать детей и подростков о современных тенденциях развития добровольчества в России, существующих институтах и инструментах поддержки волонтерского движения;
2. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
3. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
4. Обеспечивать условия для овладения молодым поколением знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективного выполнения ролей волонтера и добровольческого лидера;
5. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и других социальных институтов;
6. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
7. Предоставление ребёнку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
8. Создание целостного подхода к воспитанию поликультурной личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;

10.

Предполагаемые результаты реализации программы

Благодаря проведению тематической смены будут реализованы следующие возможности:

- выявление и сопровождение социально значимых детских добровольческих инициатив как в условиях лагеря, так и в рамках программы последствия;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- личностный рост участников смены.
- развитие коммуникативных способностей и толерантности.

		<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для консолидации детского добровольческого сообщества на территории муниципалитета, региона, страны в целом. • развитие основных групп «мягких навыков» : <ul style="list-style-type: none"> - «Исследую мир» - «Создаю новое» -« Решаю проблемы» - «Работаю в команде» -« Понимаю себя и других» -« Управляю собой»
11.	Кадровое обеспечение программы	<p><u>Начальник лагеря:</u> Безикова М.В.</p> <p>Педагог-организатор: Дорошина И.В., учитель немецкого языка</p> <p><u>Воспитатели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимина А.Н. учитель начальных классов первой категории 2. Марина С.Ю. учитель математики 3. Баженова Л.А. учитель начальных классов I категории 4. Мотькина А.А. учитель ИЗО и рисования высшей категории 5. Дорошина И.В. учитель начальных классов 6. <u>Ответственные за спортивную работу:</u> Андреев А.А. учитель физической культуры I категории Хамзин Д.А. учитель физической культуры первой категории
12.	Система подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - изучение письма Министра образования Пензенской области А.Г. Воронкова и Приложения для использования в работе при организации деятельности детских оздоровительных лагерей «Методических рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере» (далее – Методические рекомендации), разработанные Ассоциацией волонтерских центров - участие в совещаниях по подготовке к проведению оздоровительной компании; - ознакомление с нормативно-правовой документацией, обеспечивающей качественный отдых детей;

		<ul style="list-style-type: none"> - проведение совещаний при директоре по подготовке школы к лагерному сезону; - издание приказа по школе об открытии лагеря; - разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного ЛДП детей и подростков; - подготовка методического материала для работников лагеря; - подбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном ЛДП детей и подростков; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции, сценарии воспитательных событий и т. д.). - подготовка помещений лагеря согласно СанПину; - обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
13.	Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня	-
14.	Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзыв на сайтах и в социальных сетях	bashmakovoshkola2

Содержание программы:

Информационная карта программы	2
Цель и задачи программы	4
Пояснительная записка... ..	7
Содержание программы	9
Основные формы реализации программы	12
Система контроля и оценивания результатов	13
Нормативно-правовое обоснование программы	14
План-сетка мероприятий	15
Режим работы лагеря	18

Пояснительная записка

Лагерь в период летних каникул – это пространство для активного отдыха, комплексное взаимодействие детей, которое отличается от типовой учебной деятельности. В Российской Федерации функционируют свыше 45 тысяч организаций отдыха и оздоровления детей, которые охватывают организованными формами отдыха более 5,5 млн юных россиян. Для этих организаций применение начального опыта волонтерства, его ценностей, отдельных направлений и форм, исторических фактов о добровольческом движении, лучших российских и зарубежных волонтерских практик в качестве содержательной основы и технологии построения образовательной, воспитательной, досуговой и оздоровительной деятельности в детском лагере открывает новые возможности в постановке и достижении амбициозных педагогических задач. Среди последних можно выделить развитие у воспитанников эмоционального интеллекта, социальной компетентности, проектного мышления, навыков управления проектами, моральных и волевых качеств, коммуникативных и лидерских способностей, других разнообразных компетенций и навыков (когнитивных, социальных, эмоциональных). Одна из главных задач детского лагеря – дать почву для проявления положительных эмоций и ощущений, которые получает ребёнок в процессе участия в самых разнообразных событиях. Целевая установка для взрослых, работающих в составе смены – наполнить каждый день позитивным содержанием, обеспечить ребятам, прежде всего, психологический комфорт и создать условия для сохранения и укрепления здоровья, предупреждать возникновение ситуаций, которые могут навредить ребёнку. Деятельность летнего лагеря в том случае приведёт к ожидаемому эффекту, если это будет взаимно интересно и взрослым

и детям. По своей природе ребята легки на подъём и поддержат любую инициативу. Очень важно подчеркнуть значимость вклада в жизнедеятельность лагеря каждого ребёнка.

Анализ содержания работы предыдущих смен лагеря с дневным пребыванием «Родничок» показал достаточно высокий уровень мотивации детей к совместным коллективным делам, проведению социально-значимых, добровольческих инициатив, способность самоопределяться и находить пути решения разных задач: от бытовых до социально-значимых, творческих.

Актуальность данной программы предусматривает организацию отдыха детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием; повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников; обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет; модернизацией старых форм работы и введением новых.

Планируемые результаты выполнения программы деятельности лагеря

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в художественную деятельность.
6. Расширение кругозора детей.
7. Формирование культуры общения на основе составленного «Кодекса взаимодействия» в отряде и в лагере.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.
10. Приобретение учащимися качеств, позволяющих проявлять себя в социальных инициативах; способности помочь людям.

Новизна программы прослеживается в активизации формирования у воспитанников лагеря навыков по их 6 основным направлениям, в популяризации добровольческих социальных инициатив, «выращивания» на протяжении смены Дерева Добрых Дел – далее ДДД, широком приобщении детей к разнообразному опыту коммуникации, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества на основе разработанного и утверждённого детьми «Кодекса взаимодействия», сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Тематическая смена как программная форма способна обеспечить наиболее полное и эффективное использование потенциала отдыха и оздоровления детей в развитии детского коллектива. Добровольческая смена спланирована с учетом психолого-возрастных особенностей участников, различных уровней погружения в проблематику, их личного и общественного опыта, интересов и предпочтений.

Ребята будут развиваться творчески в команде, генерировать общие идеи и замыслы. Программа также продолжает сочетать в себе различные виды деятельности, включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов воспитания. Объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В процессе деятельности получая информацию, знания, обучаясь, будут развиваться личностные качества, умения работать в команде; дети научатся разрешать конфликты, включаться в проект, нести ответственность за себя и своих товарищей.

Понятийный аппарат программы:

Программа смены «Территория доброТЫ» - по своей направленности является социальной, включает в себя разноплановую деятельность. При конструировании содержания учитывалось, что значимую роль в программе тематической смены выполняет игровая модель взаимодействия участников, (по легенде, мы «выращиваем в каждом отряде Дерево Добрых Дел» на протяжении смены) которая должна быть понятной и интересной для участников, логично выстроенной и стимулирующей активно включаться в программные мероприятия. Несмотря на комплексный подход, программа не противоречит ключевым добровольческим ценностям и моральным принципам.

Адресаты программы

Программа рассчитана на обучающихся МБОУ СОШ №2 р.п. Башмаково Башмаковского района в возрасте от семи до семнадцати лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с ОВЗ.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены.

Содержание программы

№п.п.	Модуль	Алгоритм действий в рамках модуля
1.	Организационно – педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> · Комплектование штата лагеря кадрами. · Участие в семинарах по организации отдыха детей и подростков для начальников лагерей. · Совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации отдыха учащихся в период каникул. · Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

		<ul style="list-style-type: none"> · Проведение родительских собраний «Занятость учащихся во внеурочное время, в период школьных каникул». · Подготовительная работа с обучающимися.
2.	Оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> · Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный Утренний фильтр по контролю за состоянием здоровья детей. · Утренняя зарядка на свежем воздухе; подвижные игры, спортивные события; · Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей. · Принятие солнечных и воздушных ванн. · Организация пешеходных экскурсий. · Организация здорового питания детей.
3.	Работа по сплочению коллектива воспитанников	<p>Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Игра-тренинг «По секрету всему свету» (рассказ о себе). · Разработка «Кодекса взаимодействия» в отрядах и в лагере. · Коммуникативные игры на знакомство; · Игры на сплочение коллектива; сюжетно-ролевые игры. · Активизация форм представления продуктов творческой идеи отрядов (агитбригады).
4.	Работа по развитию творческих способностей детей	<p>Коллективно – творческие дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Открытие пришкольного лагеря «Родничок», с представлением вожатых в развлекательной форме. · Оформление отрядных комнат, уголков и стенных газет. Создание символики отряда. · Социальный проект – легенда смены « Дерево Добрых Дел». · Просмотр фильмов; социальных роликов о ЗОЖ, правилах безопасного поведения в период летнего отдыха. · Выставка творческих работ детей. · Участие в районных культурно – массовых мероприятиях. · Подготовка выступлений отрядных агит-

		<p>бригад – «Экобум»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Подготовка и проведение программ «Аллея звёзд», «Джунгли зовут» · Работа творческих объединений. · Работа информационного центра. · Игра-квест «В поисках сладкого клада». · Конкурс рисунков на асфальте. · Конкурс отрядной песни «Мастер Караоке»
5.	Работа по привитию навыков самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> · Совместная разработка «Кодексов взаимодействия»; Распределение обязанностей в отряде; · Закрепление ответственных по различным видам поручений; · Дежурство в столовой. · Организация общественно - полезной работы с детьми;
6.	Работа по нравственно – патриотическому воспитанию детей	<ul style="list-style-type: none"> · Библиодосуг · выставка фото/рисунков «Башмаково – Родина моя» · экскурсия в историко-краеведческий музей Башмаковского района.
7.	Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в период каникул	<p><u>Инструктажи для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · «Правила пожарной безопасности». · «Правила поведения детей при прогулках и походах». · «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». · «Правила дорожного движения». · «Правила поведения на водоёмах в летний период». · Профилактика несчастных случаев на водоёмах: выставка рисунков; · Профилактика детского дорожного травматизма. Конкурс рисунков «Моё безопасное лето».
8.	Медицинский всеобуч	<p><u>Беседы, проводимые медицинским работником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» · «Мой рост, мой вес». · «Как беречь глаза?». · «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя» · Здоровые зубы – это важно! · О культуре еды: овощи и фрукты.

9.	Аналитическая деятельность по работе программы	Анализ выполнения программы: сравнительный мониторинг планируемых и полученных результатов; опрос участников программы; выявление положительных эффектов, анализ недоработок; рефлексия и составление алгоритма действий на перспективу.
----	--	--

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Все указанные принципы способствуют формированию основных групп навыков.

Основные формы реализации программы

Оздоровительный ЛДП детей и подростков – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

Сюжетно-игровая модель смены

Каждый отряд - микро-социум, с разработанным «Кодексом взаимодействия», в котором у каждого ребёнка есть свой функционал, способствующий развитию общей идеи – «вырастить» Дерево Добрых Дел и этот процесс будет непрерывен, в течение всей смены.

Каждый отрядный микросоциум утверждает собственную эмблему, девиз, атрибуты. Вся информация об участии в социальных инициативах, личные достижения представлены на Дереве Добрых Дел. Каждый день вожатые будут получать информационные листы, в которых будет информация по теме дня и задания, которые нужно будет выполнить отрядам. В завершении смены состоится презентация «выращенных Деревьев Добрых Дел».

Ежедневно в лагере будут реализовываться проекты «Шахматная школа», «Танцующая школа», проводятся спортчасы, и кинофест. В сферу деятельности будет включено взаимодействие с субъектами поселкового социума, запланированы встречи и профилактические беседы в форме «Визитёр». Итоги дня, по сложившейся традиции будут проводиться в дискуссионном клубе «Беседка».

Система контроля и оценивания результатов

В процессе реализации Программы осуществляются следующие виды контроля над деятельностью:

- Предварительный контроль: имеет диагностические задачи. Цель предварительного контроля — зафиксировать начальный уровень качества деятельности временных коллективов, имеющиеся начальные знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Предварительная диагностика уровня умений и навыков взаимодействия членов временного коллектива важна для того, чтобы определить степень усвоения тех же самых навыков за определенный период времени. Оцениванию в данном случае подлежит не сравнение достижений ребёнка с эталонами или стандартами, а динамика собственного развития, то есть степень личностного приращения.
- Текущий и периодический контроль: систематическая проверка и оценка результатов работы участников программы (временных коллективов) на конкретных этапах реализации запланированных проектов, а также в процессе реализации конкретных мероприятий. Текущий контроль также происходит каждый день в процессе проведения воспитательных событий. Задача периодического контроля — обучающая, поскольку участники программы обучаются систематизации совместной деятельности в рамках временного коллектива, обобщению социального опыта.
- Итоговый контроль проводится в конце смены в форме оценивания эффекта и практической пользы проведённых социальных инициатив, воспитательных событий, опроса участников программы; выявление результатов, сравнительный мониторинг между тем, что было запланировано и каков конечный продукт. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку по всем ключевым целям и направлениям программы.

**Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно –
правовых документов:**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года».
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г;
7. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей",
8. Федеральный закон от 21 июля 2011 г № 252 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
9. СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)
10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"
11. СанПин 2.3.6.1079–01, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2001 N 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовления и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов».
12. СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 19.04.2010г.
13. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительства РФ № 000 от 01.01.2001г.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей"
15. Письма Министра образования Пензенской области А.Г. Воронкова, с приложением Методических рекомендаций.

Список литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
8. Внеурочная деятельность: теория и практика – Москва «ВАКО» 2015 г.
9. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор – М. «Просвещение» 2013 г.

Интернет – ресурсы

1. Сайт для учителей kopilkaurokov.ru
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. <http://открытыйурок.рф/статьи/>
4. Педагогический сайт «Инфоурок».